



Velkommen i børnehaveklasse på Vinderup Skole.

Denne folder indeholder nyttige informationer
til forældre til elever i børnehaveklasserne.



Redigeret juni 2026

Indhold

Indhold.....	2
Mål for børnehaveklassen.....	3
Mål for undervisningen:.....	3
Arbejdsmetoder og arbejdsformer:.....	3
Fælles undervisningsforløb:.....	4
Børnehaveklasselederne.....	5
Skolens ledelse.....	5
AULA.....	6
Meebook.....	6
Orientering om børnenes skema.....	7
Praktiske oplysninger:.....	9
Sproglig opmærksomhed.....	11
Dialogisk læsning.....	12
Kaptajn Karlsen - Hop om bord i lyd og ord.....	12
Børnestavning.....	12
Hvad er børnestavning?.....	12
Hvad sker der?.....	13
Staveudviklingen.....	13
ALKALÆR (alle kan lære at læse).....	14
Gode oplæsningsbøger – gode oplevelser.....	15

Mål for børnehaveklassen

Klasse: Børnehaveklasse A og B

Team/lærer: Lisbeth Thorhauge (LT)
Pernille Lindgaard (PLI)

Mål for undervisningen:

At lære børnene:

- ansvar og respekt for andre
- modtage en kollektiv besked og handle derefter
- arbejde selvstændigt og sammen med andre
- opøve koncentration
- lære bogstaver, læseretning, samt tal og talforståelse med tallene 0-9

Arbejdsmetoder og arbejdsformer:

Der leges med opmærksomhed på sproget:

- rim og remser
- stavelser
- sætninger
- bogstaver (Hop om bord i lyd og ord, ALKALÆR samt supplerende materiale)
- børnestavning

I klassen læses og fortælles dagligt og hver dag arbejdes der med opgaver i relation til relevante emner.

I matematik bruges diverse undervisningsmaterialer og samt bogen Rema fra forlaget Delta

- Den matematikfaglige undervisning tager udgangspunkt i emner
- Der arbejdes med brætspil og kortspil
- Vi øver tal og mængde i værksteder.
- Der er i børnehaveklassen fokus på tallene fra 0 til 9.

Matematik er overalt omkring os og vigtig for os alle sammen. For børn er matematik mest af alt vigtig, fordi den findes. Børn stiller naturligt matematiske spørgsmål. Hvor gammel er du? Hvor høj er du? Hvad er sandsynligheden for, at noget sker? Børn gør sig erfaringer med matematik ved at eksperimentere og lege. Børn lærer med alle sanserne; de bruger synet, hørelsen, følesansen og hele kroppen. Det er vigtigt, at børnene ikke oplever matematik som noget, der kun findes i skolen eller i en bog. Det er vigtigt, at du som forælder viser interesse. Derfor: Få øje på matematikken i dagligdagen - vis, fortæl, oplev og spil og leg med den og dit barn.

Vidste du at, du som forælder er den vigtigste brik for dit barns læring, og at du nemt kan hjælpe dit barn i gang med matematikken? Matematik er et sprog, hvor ord og begreber er vigtige for forståelsen af faget. Ord og

begreber som tid, placeringer og størrelser. Når dit barn har "opskrifter på livet", kan det bruge sin energi på alt det nye, der skal læres i skolen. Derved skal dit barn ikke bruge sin energi på at forstå ord og begreber i matematikopgaverne.

Fælles undervisningsforløb:

Emnearbejde: - på tværs af årgangen

Socialisering gennem:

- regellege
- fri leg
- klasseregler

Status og evalueringsformer:

- Forældresamtaler
- Sprogvurderinger der foretages i skolen.

Fra undervisningsministeriet lyder formålet med børnehaveklassen:

Eleverne skal i børnehaveklassen have lagt fundamentet for deres alsidige udvikling ved at give den enkelte elev udfordringer, der udvikler elevens nysgerrighed, videbegær og lyst til at lære mere og gøre eleven fortrolig med skolen. Eleverne skal tilegne sig viden og færdigheder, som undervisningen i skolens grundlæggende fag kan bygge videre på.

Stk. 2. *Børnehaveklassens pædagogiske profil skal skabe sammenhæng både mellem elevernes overgang fra hjem og dagtilbud til skolen og mellem børnehaveklassen og de efterfølgende klassetrin og skolefritidsordning/fritidshjem. Leg skal udgøre et centralt element i undervisningen med vægt på legens egenverdi og læring gennem leg og legelignende aktiviteter. Børnehaveklassen skal tage udgangspunkt i og videreudvikle færdigheder, viden og erfaringer, som eleverne har tilegnet sig i familie og dagtilbud og fritid.*

Stk. 3. *Eleverne skal i børnehaveklassen udvikle lyst og engagement til og motivation for at beskæftige sig med skolens indhold, sociale fællesskab og særlige arbejdsformer og herved bidrage til grundlaget for elevernes videre skolegang.*

Børnehaveklasselederne



Lisbeth Thorhaug
Børnehaveklasseleder



Pernille Lindgaard
Børnehaveklasseleder

Skolens ledelse



Mia Filtenborg Borup Kracht
Skoleleder



Karin Billeskov
Afdelingsleder indskoling og SFO



Brita Laursen
Afdelingsleder mellemtrin og styrke

AULA

Som udgangspunkt sender skolen alle meddelelser ud via AULA. Desuden sender vi beskeder hjem, når der er noget relevant at berette. I starten kan der være mange informationer og indtryk vi gerne vil dele med jer.

I finder også kontaktbogen (som hedder kontaktbog for....) Her er der mulighed for at skrive beskeder til os, bl.a. ved sygdom. Det er vigtigt, at vælge muligheden " svar alle" Hvis jeres barn er syg, skal I *ikke* ringe til skolen, men giv i stedet besked i den digitale AULA kontaktbog, meget gerne før 7.30.

Hvis I oplever problemer med AULA, er det muligt, at koden skal nulstilles. Tast "glemt adgangskode" Så vil I få mulighed for at logge ind på ny med MitID.

Meebook

På Meebook finder I ugeplanerne, hvor vi informerer om den planlagte undervisning. Her noterer vi også hvornår der er idræt, bibliotek og legetøjsdage. Ligeledes vil I her kunne læse, hvis der sker andet.

I kan forvente at der ligger en overordnet plan for dagene, men i børnehaveklassen har vi den mulighed, at fravige fra planen, hvis der er noget der optager børnene særligt i en periode.

Opdater jer på AULA dagligt, eleverne er altid glade for, når deres forældre har styr på dagligdagen i skolen.

Orientering om børnenes skema

Skemaet, udleveres første skoledag, betragtes som vejledende – der kan opstå ændringer undervejs. Nedenstående tidspunkter og principper er dog gældende hele skoleåret.

Skoledagen:	Skolen åbner kl. 8.00. Kl. 8.07 ringer klokken første gang. Kl. 8.10 begynder undervisningen. Skoledagen slutter kl. 13.10
Særlige dage:	Sidste skoledag inden de ugelange ferier, afsluttes skoledagen kl. 12. SFO Dragen åbner kl. 12 de dage. Skolebussen kører også kl. 12.
Sproglig opmærksomhed:	Vi starter hver dag i klassen: Vi siger godmorgen til hinanden og vi leger med sproget på forskellig vis, samt snakker om aktuelle emner.
Emne:	I løbet af året har vi forskellige emner, f.eks. "Mig selv", vikingetiden, litteraturforløb, færdsel, årstidsrelevante emner og meget andet.
Frugtkvarter:	Kl. ca. 8.45 får børnene en pause, hvor medbragt frugt e.l. kan nydes. Frugten skal pakkes separat, og gerne i mundrette bider - så er det mere overskueligt for barnet at spise (især hvis man har rokketænder 😊)
Madpakke-spisning:	Vi har god tid til madpakker. Vi starter med at spise ca. 15 minutter før resten af skolen. Vi drikker mælk <u>eller vand fra drikkedunken</u> til. Mens vi spiser, læser den voksne en historie eller vi ser en relevant film. Herefter laver vi ofte aftaler mellem børnene til frikvarteret, inden vi går på legepladsen og holder ud frikvarter. Drikkedunken har plads i skoletasken. En madpakke bør indeholde gode fibre i form af rugbrød og pålæg. Dette holder blodsukkeret stabilt, og er medvirkende til en god basis for læring og leg.
Idræt:	Vi bruger gymnastiksalen til de store fysiske udfoldelser og anvender ofte de redskaber, som forefindes her. HUSK IDRÆTSTØJ! Børnene skal klæde om til idræt. Det er en god øvelse til de større klasser, hvor man også skal bade. Vi har

bare tæer eller bløde gymnastik på (IKKE hårde indesko)

Bibliotek:

Bibliotekaren læser hver gang en historie for eleverne. Vi låner bøger til klassen, og eleverne må hver låne 1 bog med hjem på biblioteksdagen, hvis man har bogen med til byt.

Fællestimer:

Vi arbejder på tværs af børnehaveklasserne. Eleverne knytter og bevarer venskaber på tværs af klasserne, og de lærer at bruge hinandens færdigheder.

Fællessamlinger:

Hele skolen mødes ca. to gange om ugen til fællessamling i aulaen. Her synger vi sammen og taler om relevante emner.

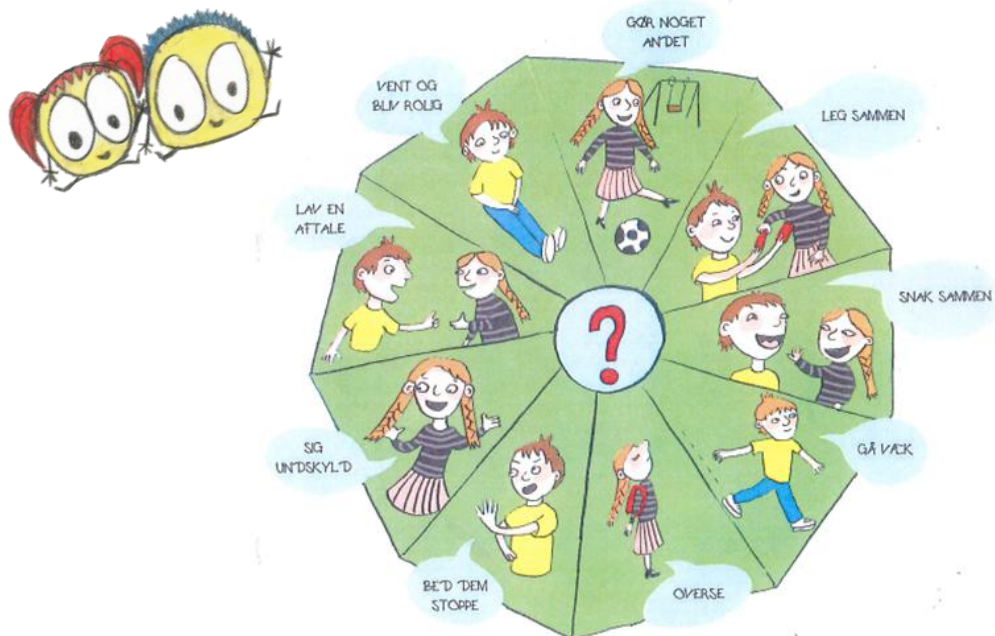
Legetime:

Eleverne leger med hinanden, samt på tværs af klasserne. Vi opholder os både ude og inde. Nogle gange prioriterer vi klasseleg.

PALS- inspiration:

Vi samler i perioder PALS-kort i klassen. Det kan blandt andet hjælpe os med at øve positiv adfærd.

Løsningshjulet er en del af PALS: Eleverne har fokus på god konfliktløsning:



Praktiske oplysninger:

Legetøjsdage

Børnene må medbringe legetøj den første tirsdag i måneden- Send legetøj med, der kan "tåle" skolen; men ikke elektronik.

Div. arrangementer

Juleklippedag og Åben Hus-aften: dato og plan følger på AULA
Den sidste dag før juleferien går vi i Vinderup Kirke.

Samtaler og møder

I starten af skoleåret er der forældremøde, hvor Trivselsrådene dannes (hold jer opdateret i kalenderen på AULA).
Forældresamtaler afholdes midt på skoleåret. Der vil blive lukket op for at booke tid på AULA **i god tid** forinden.



- HUSK ALTID:** Send dit barn i skole i tøj og fodtøj, der passer til årstiden, samt noget de selv kan håndtere. Ligeledes skal tøjet kunne tåle livet i skolen. Medbring rigeligt ekstra/skiftetøj. Smør dit barn med solcreme i sommermånederne.
- Penalhus:** Alle elever skal medbringe et penalhus med opdateret indhold. Det vil sige: spidsede blyanter, farveblyanter, viskelæder, lineal og saks. Send ikke tuscher med, vi bruger dem ikke i skoletiden.
- PC/ høreboffer:** Eleverne har adgang til en PC. I skolestarten får eleverne deres UniLogin. Hjemme kan I hjælpe med at øve. UniLogin består en mailadresse og en kode med mange tegn. Desuden er det vigtigt at I sender et sæt høreboffer med, med navn på.
- Fri:** Hvis I ønsker, at jeres barn skal have fri, kan børnehaveklasselederen give tilladelse til 2 sammenhængende fridage. Har I ønsker flere dage, skal I henvende jer til skolens ledelse. Altid skriftligt via AULA
- Mælk, mad & frugt:** Skolen er tilsluttet mælkeordning fra Arla. Bestillingen foretages her:
www.skolemaelk.com
- Nyttige telefonnumre:**
- | | |
|--------------------|-----------|
| Vinderup Skole | 9611 5640 |
| Dragen SFO | 9611 5655 |
| Sundhedsplejersken | 9611 5300 |

Hvis I har behov for kontakt omkring jeres barn, er I altid velkomne til at skrive til os på AULA

Sproglig opmærksomhed

Sproglig opmærksomhed er at være opmærksom på sproget.

Børns sproglige udvikling starter allerede ved fødslen med de første pludreløde. I løbet af de næste 5 år udvikles det talesprog, barnet har med, når det starter i skolen.

Allerede i dagplejen/vuggestuen starter den første koncentrerede opmærksomhed på sproget i form af sang, højtlesning og rim/remser. Når barnet starter i børnehaveklasse, har læseudviklingen altså været i gang i lang tid! Mange kan allerede læse deres eget navn og ord som mor, far, mælk, politi, McDonalds, og mange flere:



Formålet med den begyndende læseindlæring i børnehaveklassen er at styrke og udvikle de sproglige færdigheder, som er en forudsætning for at kunne lære at læse. Undervisningen tager udgangspunkt i *forståelse og lydlig afkodning*

I børnehaveklassen gør vi det bl.a. ved:

- At læse for børnene og snakke med dem om ukendte ord undervejs (forståelse)
- At snakke om det læste
- At fortælle om oplevelser for hinanden – lære at lytte
- At kunne rime
- At dele ord i stavelser – for at kunne stave et ord er det nødvendigt at kunne høre stavelserne. F.eks. materiale – ma – te – ri – a – le.
- At kunne finde forlyd
- At skrive korte sætninger, f.eks. "God jul" på en tegning.
- At læse små ord
- At kende læseretningen
- At vide at ord består af bogstaver – ord kan danne sætninger – en sætning er en kort historie
- Gøre brug af skolebiblioteket

Det er vigtigt, at den sproglige indlæring foregår gennem leg og at kroppen er med!

Dialogisk læsning

Dialogisk læsning vil sige, at samme bog læses flere gange indenfor en kort tidsramme – vi bruger tre dage. Børn er aktive før, under og efter oplæsningen.

- Første oplæsning har til hensigt at lære børnene bogens indhold at kende, som f.eks. titel, forfatter, illustrationer og handling.
- Anden oplæsning har fokus på specifikke færdigheder, som f.eks. nye ord og vendinger. Børnene hjælper med at læse, og der skiftes mellem oplæsning og samtale ud fra billederne.
- Under tredje oplæsning læser børnene med og de nye ord og vendinger inddrages.

Formålet med dialogisk læsning er at udvikle ordkendskab, tekstforståelse og fiktionskompetence – altså sproglig opmærksomhed.



Kaptajn Karlsen - Hop om bord i lyd og ord.

Vi arbejder med den første bogstavgennemgang ved hjælp af "Kaptajn Karlsen" Det næste skridt er at få fornemmelse for bogstaverne og deres lyde og vi lærer eleverne en "hilsen" til hvert enkelt bogstav/dyr. Vi holder af, at dette er noget hemmeligt, men I får naturligvis flere oplysninger, når vi går i gang.

Kaptajn Karlsen:

- tager udgangspunkt i børns naturlige interesse for både dyr og bogstaver.
- er en metode, hvor fantasi og sproglig opmærksomhed virker sammen.
- giver børnene lyd- og bogstavkendskab på en sjov og uforpligtende måde.
- styrker og udvikler børnenes sproglige bevidsthed og stimulerer deres læselyst.
- giver børnene i klassen et fælles sprogligt fundament.

Børnestavning

Hvad er børnestavning?

Børnestavning tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger. Det er derfor vigtigt for jer forældre at vide, inden vi igangsætter børnestavning, at der er spilleregler for børnestavningen:

- Eleverne skal ikke tænke på at stave rigtigt som voksne

- Eleverne kan med det samme skrive alt, hvad de har lyst til, der er intet, der hedder stavefejl
- Eleverne skal bare skrive de lyde, de kan høre eller kender i forvejen
- Man behøver ikke at kunne læse det hele med det samme, det kommer efterhånden
- Det er den hurtigste måde at lære konventionel stavning på.

Hvad sker der?

Når man konsekvent bruger børnestavning, viser det sig, at eleverne bliver meget motiverede for at skrive, og at de meget hurtigere udvikler en sikker retstavning.

Skriveblokering forsvinder, eleverne skriver i mængdevis af historier. Der er tale om en fuldstændig undervisningsdifferentiering, idet hvert enkelt barn skriver på sit udviklingsniveau.

Tidligere erfaringer med elever, der vil have ord rigtigt stavet på små sedler, elever der spørger, hvor meget det skal fylde eller elever, der slet ikke kan eller tør formulere sig på skrift, er ikke hverdag i en klasse, der anvender børnestavningspædagogik. Hjemme kan I evt. øve ved at lade barnet hjælpe med at skrive dosmersedler, breve, beskeder o.l.

Staveudviklingen

Det er altafgørende for elevernes udvikling, at de arbejder med og kender bogstavernes lyde. Efterhånden som eleverne skriver, udvikler de automatisk en mere og mere sikker retstavning. I begyndelsen har de ofte kun meget få lyde med – for det meste konsonanterne, men efterhånden kommer også vokalerne med, og stavetekniske forhold som dobbeltkonsonanter, stumme bogstaver osv. falder efterhånden på plads. I klassen er der meget fokus på stavning, men de traditionelle diktater er afløst af fællessnak om stavning. Vi laver små ord-diktater, også for at øve test-situationer, samt for at øve selvstændig tænkning.

”Genvej” til læsning?

Når eleverne børnestaver og dermed hjernemæssigt aktivt forholder sig til det at danne skriftsprog, viser erfaringerne, at det også har en meget positiv effekt på elevernes læsning.

Især ved vore specialundervisningselever har vi set en imponerende udvikling ved både læse- og skrive-/stavefærdigheder, når de arbejder med en konsekvent børnestavningspædagogik.

Det allervigtigste...

Grundlæggende for al børnestavningspædagogik er stemningen. Eleverne skal opmuntres og anerkendes for deres arbejde, og atmosfæren i klassen skal være præget af rummelighed, engagement og respekt for forskelligheder.

Når den stemning er til stede, dannes de bedste betingelser for lærelyst, vækst og udvikling for hver enkelt elev.

Og så sker der noget...

For i børnestavningen er der ingen nederlag, men en hel masse sejre! Ønsker I at læse mere om børnestavningspædagogik og få konkrete ideer til forældreinformation, skriveaktiviteter og kopiforlæg i bogen: "Nej Farfar, for vi børnestaver!" – forlaget Alinea, eller "Opdagende skrivning" af Klara Korsgaard.

- Haj Mårmor (hej mormor)
- Sgy (sky)
- Sgo (sko)
- Frækadæe (frikadelle)
- Læar (lærer)

ALKALÆR (alle kan lære at læse)

I børnehaveklassen anvender vi også dele af principperne og materialerne fra ALKALÆR. Metoden tager udgangspunkt i at starte med lydrette ord (søde ord, med bogstaver der ikke driller). Ord eleverne kan starte med er fx: sø, is, ko, Bo og andre.

Når vi har gennemgået bogstaver og lyde med Kaptajn Karlsen, fortsætter vi med dette. I materialet arbejder man sig fremad med flere og flere lyde og ord – og man kan først tage næste skridt når man læser og arbejder sikkert med det.

Læsetrappen er udviklet af ALKALÆR: det giver et godt overblik hvordan man kan tilegne sig læsning.



Gode oplæsningsbøger – gode oplevelser

Læs højt for dit barn hver dag. I får fælles oplevelser, der udvikler dit barns sprog.

Snak om tingene undervejs, så barnet får sat ord på den verden, der omgiver det. Lad barnet fortælle.

Læs-højt-inspiration:

Kim Fupz Aakeson	"Vitello"-bøgerne
Anne Sofie Hammer	"Villads fra Valby"-bøgerne
Benny Andersen	"Snøvsen og Eigil og Katten i sækken"
Anna Ehring	"Silden begynder i skole"
Thorbjørn Egner	"Karius og Baktus"
Søren Vang Jakobsen	"Viola og Heksen"
Ole Lund Kirkegaard	"Albert", "Frode og de andre rødder", "Orla Frøsnapper", "Per og Bette Mads" o.a.
Astrid Lindgren	"Alle vi børn i Bulderby", "Emil fra Lønneberg", "Grynet", "Pippi"
Dines Skafte Jespersen	"Troldepus-bøgerne"
Jakob Martin Strid	"Min Mormors Gebis" o.a.
Thomas Brunstrøm	"Sallys far"-bøgerne
Maria Rørbæk	"Bogstavtyve", "Sprogheksen", "Ordtrolden" o.a.

Bibliotekaren på Vinderup Bibliotek kan altid hjælpe, hvis I mangler andre forslag til gode oplæsningsbøger,

Når tiden kommer til at dit/jeres barn selv vil læse, anbefaler vi bøgerne i serierne:

"Læs selv", "Dingo bøger", "Lydret Dingo", "Alkalær".

Eleverne har med deres gin adgang til forskellige portaler, som vi hjælper dem i gang med i løbet af skoleåret. Dette informerer vi om efterhånden.