

Vinderup skole



**Velkommen i børnehaveklasse
på Vinderup Skole.**

Sommeren 2021

Denne folder indeholder nyttige informationer
til forældre til elever i børnehaveklasserne.



Indhold

| | |
|--|----|
| Årsplan for børnehaveklassen | 3 |
| Mål for undervisningen:..... | 3 |
| Arbejdsmetoder og arbejdsformer:..... | 3 |
| Fælles undervisningsforløb: | 3 |
| Børnehaveklassernes team | 5 |
| Skolens ledelse | 5 |
| Orientering om børnenes skema | 6 |
| Vigtige dage i løbet af skoleåret: | 8 |
| Praktiske oplysninger | 9 |
| Sproglig opmærksomhed..... | 10 |
| Dialogisk læsning | 11 |
| Kaptajn Karlsen - Hop om bord i lyd og ord. | 12 |
| Børnestavning..... | 12 |
| Hvad er børnestavning?..... | 12 |
| Hvad sker der?..... | 12 |
| Staveudviklingen..... | 12 |
| ALKALÆR (alle kan lære at læse) | 14 |
| Gode oplæsningsbøger – gode oplevelser | 14 |
| AULA | 15 |
| Meebook..... | 15 |

Årsplan for børnehaveklassen

| | |
|-------------|--|
| Klasse: | 0.A/0.B |
| Periode: | Skoleåret 2021-2022 |
| Team/lærer: | 0.a.: Lene Dybdahl (LD) og Lisbeth Thorhauge (LT) 0.b.: Charlotte Groth (CA) og Pernille Lindgaard (PLI). |

Mål for undervisningen:

At lære børnene:

- ansvar og respekt for andre
- modtage en kollektiv besked og handle derefter
- arbejde selvstændigt og sammen med andre
- opøve koncentration
- lære bogstaver, læseretning, samt tal og talforståelse med tallene 0-20

Arbejdsmetoder og arbejdsformer:

Der leges med opmærksomhed på sproget:

- rim og remser
- stavelser
- sætninger
- bogstaver (Hop om bord i lyd og ord, ALKALÆR samt supplerende materiale)
- børnestavning

I klassen læses og fortælles dagligt og hver dag arbejdes der med opgaver i relation til relevante emner.

I matematik bruges diverse undervisningsmaterialer og samt bogen Rema fra forlaget Delta

- Den matematikfaglige undervisning tager udgangspunkt i emner
- Der arbejdes med brætspil og kortspil
- Vi øver tal og mængde i værksteder.
- Der er i 0.kl. fokus på tallene 0 til 20.

Fælles undervisningsforløb:

Emnearbejde: - på tværs af årgangen

Socialisering gennem:

- regellege
- fri leg
- klasseregler

Status og evalueringsformer:

- Forældresamtaler
- Sprogvurderinger der foretages i skolen.

Fra undervisningsministeriet lyder formålet med børnehaveklassen:

Eleverne skal i børnehaveklassen have lagt fundamentet for deres alsidige udvikling ved at give den enkelte elev udfordringer, der udvikler elevens nysgerrighed, videbegær og lyst til at lære mere og gøre eleven fortrolig med skolen. Eleverne skal tilegne sig viden og færdigheder, som undervisningen i skolens grundlæggende fag kan bygge videre på.

Stk. 2. *Børnehaveklassens pædagogiske profil skal skabe sammenhæng både mellem elevernes overgang fra hjem og dagtilbud til skolen og mellem børnehaveklassen og de efterfølgende klassetrin og skolefritidsordning/fritidshjem. Leg skal udgøre et centralt element i undervisningen med vægt på legens egenværdi og læring gennem leg og legelignende aktiviteter. Børnehaveklassen skal tage udgangspunkt i og videreudvikle færdigheder, viden og erfaringer, som eleverne har tilegnet sig i familie og dagtilbud og fritid.*

Stk. 3. *Eleverne skal i børnehaveklassen udvikle lyst og engagement til og motivation for at beskæftige sig med skolens indhold, sociale fællesskab og særlige arbejdsformer og herved bidrage til grundlaget for elevernes videre skolegang.*

Børnehaveklassernes team

Vores team består af 2 børnehaveklasseledere, samt 2 pædagoger.



Lisbeth Thorhaug
Børnehaveklasseleder A



Lene Dybdahl
Pædagog, børnehaveklasse A



Pernille Lindgaard
Børnehaveklasseleder B



Charlotte Groth
Pædagog, børnehaveklasse B

Skolens ledelse



Mia Filtenborg Borup Kracht
Skoleleder



Helle Dam Kjær
Konst. Afdelingsleder



Ellen Bettina Søgaard
Afdelingsleder og konst. SFO-leder.

Orientering om børnenes skema

Skemaet, udleveres første skoledag, skal betragtes som vejledende – der vil kunne opstå ændringer undervejs. Nedenstående tidspunkter og principper er dog gældende hele skoleåret.

| | |
|------------------------|---|
| Skoledagen: | Kl. 8.07 ringer klokken første gang, og døren til klasselokalet lukkes. Kl. 8.10 begynder undervisningen. Skoledagen slutter kl. 14.10 (mandag). Kl. 13.10 (ons-fredag) |
| Særlige dage: | Sidste skoledag inden ferier, afsluttes skoledagen kl. 12. SFO Dragen åbner kl. 12 de dage. |
| Sproglig opmærksomhed: | Vi starter hver dag i klassen: Vi siger godmorgen til hinanden og vi leger med sproget på forskellig vis, samt snakker om aktuelle ting. |
| Emne: | I løbet af året har vi forskellige emner, f.eks. ”Mig selv”, vikingetiden, litteraturforløb, færdsel, årstidsrelevante emner og meget andet. |
| Frugtkvarter: | Kl. ca. 8.45 får børnene en pause, hvor medbragt frugt e.l. kan nydes. Frugten skal pakkes separat, og gerne i mundrette bider - så er det mere overskueligt for barnet at spise (især hvis man har rokketænder 😊) |
| Madpakke-spisning: | Vi har god tid til madpakker. Vi starter med at spise ca. 15 minutter <i>før</i> resten af skolen. Vi drikker mælk <u>eller vand fra drikkedunken</u> til. Mens vi spiser, læser den voksne en historie eller vi ser en relevant film. Derefter rydder vi op og duksene sørger for at tørre borde af. Vi har ofte en fælles leg, inden vi til sidst går på legepladsen og holder udefrikvarter. Drikkedunken har plads i skoletasken. En madpakke bør indeholde gode fibre i form af rugbrød og pålæg. Dette holder blodsukkeret stabilt, og er medvirkende til en god basis for læring og leg. |
| Idræt: | Vi bruger gymnastiksalen til de store fysiske udfoldelser og anvender ofte de redskaber, som forefindes her. HUSK IDRÆTSTØJ! Børnene skal klæde om til idræt. Det er en god øvelse til de større klasser, hvor man også skal bade. Vi har bare tæer eller bløde gymnastik på (IKKE hårde indesko) |

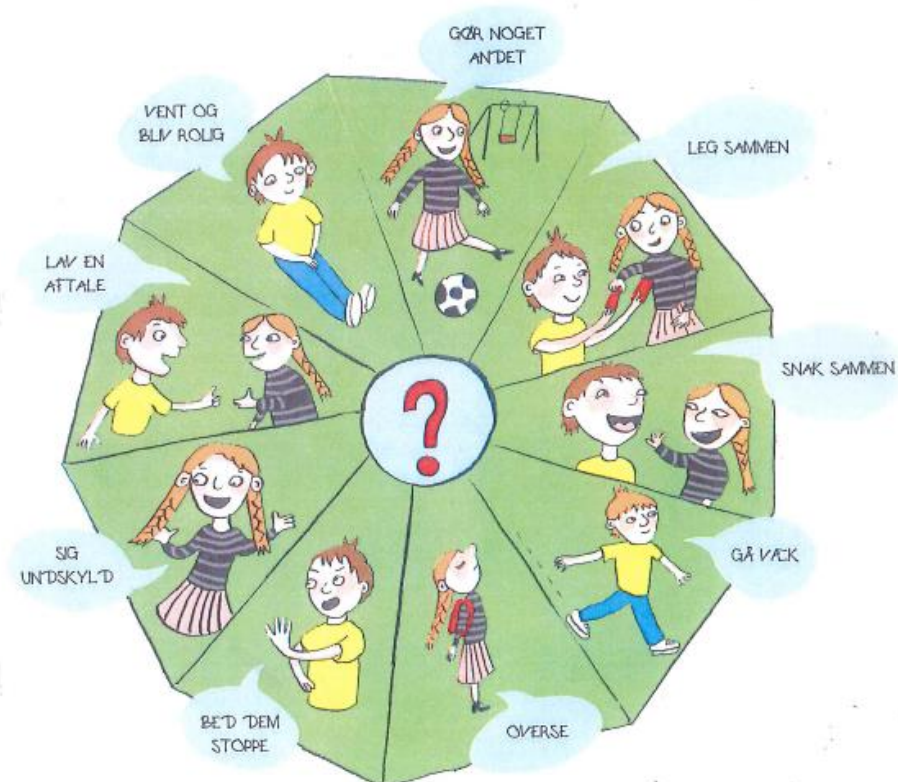
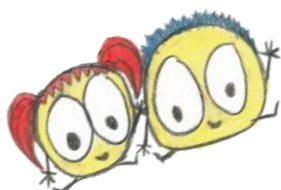
Bibliotek: Bibliotekaren læser hver gang en historie for eleverne. Vi låner bøger til klassen, og eleverne må hver låne 1 bog med hjem på biblioteksdagen, *hvis* man har bogen med til byt.

Tværstimer: Vi arbejder på tværs af børnehaveklasserne. Eleverne knytter og bevarer venskaber på tværs af klasserne, og de lærer at bruge hinandens færdigheder.

Legetime: Eleverne leger med hinanden, samt på tværs af klasserne. Vi opholder os både ude og inde. Nogle gange prioriterer vi klasseleg. Vi følger selvfølgelig sundhedsmyndighedernes restriktioner.

PALS: Vi samler PALS-kort i klassen, og har løbende PALS-belønning. Det kan fx være en film i klassen, en ekstra legetime på en legeplads el.l.

Løsningshjulet er en del af PALS: Eleverne har fokus på god konfliktløsning:



3. klasserne hjælper børnehaveklasserne i gang med at bruge computerne.
6. klasserne er læsevenner for børnehaveklasserne ca. én gang om måneden.

Vigtige dage i løbet af skoleåret:

Legetøjsdage

Børnene må medbringe legetøj den første tirsdag i måneden- vi følger naturligvis sundhedsstyrelsens anbefalinger.

Div. arrangementer

Juleklippedag og skolefest: dato og plan følger på AULA
Den sidste dag før juleferien går vi i Vinderup Kirke.

Samtaler og møder

I starten af skoleåret er der forældremøde, hvor Trivselsrådene dannes (hold jer opdateret i kalenderen på AULA)
Forældresamtaler afholdes i efteråret. Der vil blive lukket op for at booke tid på AULA i **god tid** forinden.



Praktiske oplysninger

- HUSK ALTID:** Send dit barn i skole i tøj og fodtøj, der passer til årstiden. Ligeledes skal tøjet kunne tåle livet i skolen. Medbring en pose med ekstra/skiftetøj. Smør dit barn med solcreme i sommermånederne.
- Penalhus:** Alle elever skal medbringe et penalhus med opdateret indhold. Det vil sige: spidsede blyanter, farveblyanter, viskelæder, limstift, lineal og saks. Send ikke tuscher med, vi bruger dem ikke i skoletiden.
- PC:** Eleverne modtager en PC i skoleopstarten. På det tidspunkt får eleverne deres UniLogin, og så vil vi gerne at I hjælper med at øve.
- Fri:** Hvis I ønsker, at jeres barn skal have fri, kan børnehaveklasselederen give tilladelse til 2 sammenhængende fridage. Har I ønske om flere dage, skal I henvende jer til skolens ledelse. Altid skriftligt via AULA
- Mælk, mad & frugt:** Skolen er tilsluttet mælkeordning fra Arla. Bestillingen foretages her:
www.skolemaelk.com
- Nyttige telefonnumre:**
- | | |
|--------------------|-----------|
| Vinderup Skole | 9611 5640 |
| Dragen SFO | 9611 5655 |
| Sundhedsplejersken | 9611 5304 |
- Hvis I har behov for en samtale, er I altid velkomne til at skrive. Så kan vi sammen finde et tidspunkt.
Desuden kan der altid lægges besked på AULA eller hos skolens ledelse og sekretær.

Sproglig opmærksomhed

Sproglig opmærksomhed er at være opmærksom på sproget.

Børns sproglige udvikling starter allerede ved fødslen med de første pludreløde. I løbet af de næste 5 år udvikles det talesprog, barnet har med, når det starter i skolen.

Allerede i dagplejen/vuggestuen starter den første koncentrerede opmærksomhed på sproget i form af sang, højtlesning og rim/remser. Når barnet starter i børnehaveklasse, har læseudviklingen altså været i gang i lang tid! Mange kan allerede læse deres eget navn og ord som mor, far, mælk, politi, McDonalds, og mange flere:



Formålet med den begyndende læseindlæring i børnehaveklassen er at styrke og udvikle de sproglige færdigheder, som er en forudsætning for at kunne lære at læse. Undervisningen tager udgangspunkt i *forståelse og lydlig afkodning*

I børnehaveklassen gør vi det bl.a. ved:

- At læse for børnene og snakke med dem om ukendte ord undervejs (forståelse)
- At snakke om det læste
- At fortælle om oplevelser for hinanden – lære at lytte
- At kunne rime
- At dele ord i stavelser – for at kunne stave et ord er det nødvendigt at kunne høre stavelserne. F.eks. materiale – ma – te – ri – a – le.
- At kunne finde forlyd
- At skrive korte sætninger, f.eks. "God jul" på en tegning.
- At læse små ord
- At kende læseretningen
- At vide at ord består af bogstaver – ord kan danne sætninger – en sætning er en kort historie
- Gøre brug af skolebiblioteket

Det er vigtigt, at den sproglige indlæring foregår gennem leg og at kroppen er med!

Dialogisk læsning

Dialogisk læsning vil sige, at samme bog læses flere gange indenfor en kort tidsramme – vi bruger tre dage. Børn er aktive før, under og efter oplæsningen.

- Første oplæsning har til hensigt at lære børnene bogens indhold at kende, som f.eks. titel, forfatter, illustrationer og handling.
- Anden oplæsning har fokus på specifikke færdigheder, som f.eks. nye ord og vendinger. Børnene hjælper med at læse, og der skiftes mellem oplæsning og samtale ud fra billederne.
- Under tredje oplæsning læser børnene med og de nye ord og vendinger inddrages.

Formålet med dialogisk læsning er at udvikle ordkendskab, tekstforståelse og fiktionskompetence – altså sproglig opmærksomhed.



Vi arbejder med den første bogstav gennemgang ved hjælp af "Kaptajn Karlsen" Dette materiale bygger videre på den undervisning, eleverne har modtaget i førskolen med Legeøen. Det næste skridt er at få fornemmelse for bogstaverne og deres lyde og vi lærer eleverne en "hilsen" til hvert enkelt bogstav/dyr. Vi holder af, at dette er noget hemmeligt, men I får naturligvis flere oplysninger, når vi går i gang.

Kaptajn Karlsen:

- tager udgangspunkt i børns naturlige interesse for både dyr og bogstaver.
- er en metode, hvor fantasi og sproglig opmærksomhed virker sammen.
- giver børnene lyd- og bogstavkendskab på en sjov og uforpligtende måde.
- styrker og udvikler børnenes sproglige bevidsthed og stimulerer deres læselyst.
- giver børnene i klassen et fælles sprogligt fundament.

Børnestavning

Hvad er børnestavning?

Børnestavning tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger. Det er derfor vigtigt for jer forældre at vide, inden vi igangsætter børnestavning, at der er spilleregler for børnestavningen:

- Eleverne skal ikke tænke på at stave rigtigt som voksne
- Eleverne kan med det samme skrive alt, hvad de har lyst til, der er intet, der hedder stavfejl
- Eleverne skal bare skrive de lyde, de kan høre eller kender i forvejen
- Man behøver ikke at kunne læse det hele med det samme, det kommer efterhånden
- Det er den hurtigste måde at lære konventionel stavning på.

Hvad sker der?

Når man konsekvent bruger børnestavning, viser det sig, at eleverne bliver meget motiverede for at skrive, og at de meget hurtigere udvikler en sikker retstavning. Skriveblokering forsvinder, eleverne skriver i mængdevis af historier. Der er tale om en fuldstændig undervisningsdifferentiering, idet hvert enkelt barn skriver på sit udviklingsniveau.

Tidligere erfaringer med elever, der vil have ord rigtigt stavet på små sedler, elever der spørger, hvor meget det skal fylde eller elever, der slet ikke kan eller tør formulere sig på skrift, er ikke hverdag i en klasse, der anvender børnestavningspædagogik. Hjemme kan I evt. øve ved at lade barnet hjælpe med at skrive dosmersedler, breve, beskeder o.l.

Staveudviklingen

Det er altafgørende for elevernes udvikling, at de arbejder med og kender bogstavernes lyde. Efterhånden som eleverne skriver, udvikler de automatisk en mere og mere sikker retstavning. I begyndelsen har de ofte kun meget få lyde med – for det meste konsonanterne, men efterhånden kommer også vokalerne med, og stavetekniske forhold som dobbeltkonsonanter, stumme bogstaver osv. falder efterhånden på plads. I klassen er der meget fokus på stavning, men de traditionelle diktater er afløst af fællessnak om stavning. Vi laver små ord-diktater, også for at øve test-situationer, samt for at øve selvstændig tænkning.

”Genvej” til læsning?

Når eleverne børnestaver og dermed hjernemæssigt aktivt forholder sig til det at danne skriftsprog, viser erfaringerne, at det også har en meget positiv effekt på elevernes læsning. Især ved vore specialundervisningselever har vi set en imponerende udvikling ved både læse- og skrive-/stavefærdigheder, når de arbejder med en konsekvent børnestavningspædagogik.

Det allervigtigste...

Grundlæggende for al børnestavningspædagogik er stemningen. Eleverne skal opmuntres og anerkendes for deres arbejde, og atmosfæren i klassen skal være præget af rummelighed, engagement og respekt for forskelligheder.

Når den stemning er til stede, dannes de bedste betingelser for lærelyst, vækst og udvikling for hver enkelt elev.

Og så sker der noget...

For i børnestavningen er der ingen nederlag, men en hel masse sejre! Ønsker I at læse mere om børnestavningspædagogik og få konkrete ideer til forældreinformation, skriveaktiviteter og kopiforlæg i bogen: *”Nej Farfar, for vi børnestaver!”* – forlaget Alinea, eller *”Opdagende skrivning”* af Klara Korsgaard.

- Haj Mårmor (hej mormor)
- Sgy (sky)
- Sgo (sko)
- Frækadæe (frikadelle)
- Læar (lærer)



ALKALÆR (*alle kan lære at læse*)

I 0.kl. anvender vi også principperne og materialerne fra ALKALÆR. Metoden tager udgangspunkt i at starte med lydrette ord (søde ord, med bogstaver der ikke driller). Ord eleverne kan starte med er fx: sø, is, ko, Bo og andre. Når vi har gennemgået bogstaver og lyde med Kaptajn Karlsen, fortsætter vi med dette.

I materialet arbejder man sig fremad med flere og flere lyde og ord – og man kan først tage næste skridt når man læser og arbejder sikkert med det. Læsetrappen er udviklet af ALKALÆR: det giver et godt overblik hvordan man *kan* tilegne sig læsning.



Gode oplæsningsbøger – gode oplevelser

Læs højt for dit barn hver dag. I får fælles oplevelser, der udvikler dit barns sprog. Snak om tingene undervejs, så barnet får sat ord på den verden, der omgiver det. Lad barnet fortælle.

Læs-højt-inspiration:

Kim Fupz Aakeson

Anne Sofie Hammer

Benny Andersen

Poul Dyrhauge

Thorbjørn Egner

Søren Vang Jakobsen

Ole Lund Kirkegaard

Astrid Lindgren

Dines Skaftø Jespersen

Jakob Martin Strid

Thomas Brunstrøm

Maria Rørbæk

"Vitello"-bøgerne

"Villads fra Valby"-bøgerne

"Snøvsen og Eigil og Katten i sækken"

"Ole og Koglefolket", "Ole og Fyrrefolket"

"Karius og Baktus"

"Viola og Heksen"

"Albert", "Frode og de andre rødder", "Orla

Frøsnapper", "Per og Bette Mads" o.a.

"Alle vi børn i Bulderby", "Emil fra

Lønneberg", "Grynet", "Pippi"

"Troldepus-bøgerne"

"Min Mormors Gebis"

"Sallys far"-bøgerne

"Bogstavtyve", "Sprogheksen",

"Ordtrolden" o.a.

Bibliotekaren på Vinderup Bibliotek kan altid hjælpe, hvis I mangler andre forslag til gode oplæsningsbøger,

Når tiden kommer til at dit/jeres barn slev vil læse, anbefaler vi bøgerne i serierne:

"Læs selv", "Dingo bøger", "Lydret Dingo", "Alkalær".

Eleverne har med deres uni-login adgang til: www.frilæsning.dk

AULA

Det er vigtigt, at alle kommer godt i gang med at bruge AULA, da vi sender de fleste meddelelser hjem på den måde.

Desuden sender vi nyhedsbreve hjem, når der er noget relevant at berette. I starten er der mange informationer og indtryk vi gerne vil dele med jer.

I finder også kontaktbogen og det almindelige beskedsystem på AULA. Her er der mulighed for at skrive noter til os, bl.a. ved sygdom. Hvis jeres barn er syg, behøver I *ikke* ringe til skolen, men giv i stedet besked i den digitale kontaktbog.

Opdater jer på AULA dagligt, eleverne er altid glade for, når deres forældre har styr på dagligdagen i skolen.

Hvis I oplever problemer med AULA, er det muligt, at koden skal nulstilles. Tast "glemt adgangskode" Så vil I få mulighed for at logge ind på ny med NemId.

Meebook

På Meebook finder I de undervisningsforløb vi er i gang med Ugeplaner vil også blive lagt her. I de større klasser skrives lektier i Meebook.