

Velkommen til studerende på Vinderup Skole

VINDERUP SKOLE OG SFO

DEN GODE UDVIKLING

GODT LÆRINGSMILJØ TRIVSEL FÆLLESSKAB DANNELSE

MISSION:

Møde eleverne på deres niveau, så vi kan udvikle dem fagligt og socialt, så de kan klare fremtidens udfordringer

VISION:

med fælleskab, trivsel og læring i fokus skabes et godt læringsmiljø, hvor vindere skabes





Indholdsfortegnelse

| | |
|--|----|
| Uddannelsesplan Vinderup Skole | 4 |
| Kvalitetskrav til praktikskolen | 4 |
| Uddannelsesplan..... | 4 |
| 1. Grundoplysninger:..... | 4 |
| 2. Kultur og særkende som uddannelsessted | 4 |
| 3. Praktikkens organisering..... | 9 |
| Studerende på skolen | 9 |
| Skolens struktur og teamarbejde..... | 9 |
| Deltagelse i skolens liv | 9 |
| Praktiske oplysninger | 9 |
| Pauserne: | 10 |
| Sygemelding:..... | 10 |
| Børneattest: | 10 |
| Skolens værdigrundlag..... | 10 |
| Forventninger og krav til den studerende | 10 |
| Praktikkens evaluering..... | 11 |
| 4. Kvalitetssikring og udvikling af praktikken..... | 12 |
| Studieaktivitet i praktik på Vinderup Skole i forbindelse med praktikken skal I arbejde på følgende måde:..... | 12 |
| Mål og tilrettelæggelse af praktikforløbet..... | 13 |
| Praktik på 1. studieår | 13 |
| Mål for praktikken:..... | 13 |
| Praktik på 2. Studieår..... | 14 |
| Mål for praktikken:..... | 14 |
| Dimensioner af lærerrollen:..... | 14 |
| Praktik på 3. Studieår..... | 14 |
| Mål for praktikken:..... | 14 |
| Dimensioner af lærerrollen:..... | 14 |
| Praktik på 4. Studieår..... | 15 |
| Mål for praktikken:..... | 15 |
| Dimensioner af lærerrollen:..... | 15 |



| | |
|---|----|
| Kvalitetssikring og evaluering af praktikken | 15 |
| Progressionstrappen | 16 |
| Praktisk-pædagogisk | 16 |
| Fagpersonligt..... | 16 |
| Forskning og udvikling..... | 16 |
| Praktisk og pædagogisk..... | 17 |
| 1. studieår: | 18 |
| 2. studieår: | 18 |
| 3. studieår: | 18 |
| 4. studieår: | 18 |
| Fagpersonlig udvikling..... | 19 |
| 1. studieår: | 19 |
| 2. studieår: | 19 |
| 3. studieår: | 19 |
| 4. studieår: | 20 |
| Forskning og udvikling..... | 20 |
| 1. studieår: | 20 |
| 2. studieår: | 20 |
| 3. studieår: | 20 |
| 4. studieår: | 21 |
| Retningslinjer for godkendelse af empiriske studier i praktikforløbet | 21 |
| Ansøgning om godkendelse | 21 |
| GDPR og håndtering af persondata | 21 |
| Praktisk gennemførelse | 21 |
| Afslutning og rapportering..... | 22 |



Uddannelsesplan Vinderup Skole

Kvalitetskrav til praktikskolen

Læreruddannelsen er forpligtet til at formulere kvalitetskrav til praktikskolerne baseret på følgende fire perspektiver:

1. **Grundoplysninger:** Det handler om at give de nødvendige basale informationer om praktikskolen.
2. **Kultur og særkende som uddannelsessted:** Hvilken kultur og hvilke særpræg har praktikskolen, og hvordan understøtter de læreruddannelsen?
3. **Praktikkens organisering:** Hvordan er praktikken struktureret, og hvilke ressourcer er der til rådighed for de studerende?
4. **Kvalitetssikring og udvikling af praktikken:** Hvordan sikres kvaliteten af praktikken, og hvordan arbejdes der med løbende udvikling og evaluering?

Uddannelsesplan

Ifølge bekendtgørelsen skal praktikskolen udarbejde en uddannelsesplan for praktikken, som skal godkendes af professionshøjskolen. Uddannelsesplanen skal være i overensstemmelse med kompetencebeskrivelsen for den pågældende praktikperiode.

Uddannelsesplanen bygger på følgende dokumenter:

1. **Praktikkens kompetenceområder:** Målene for de videns- og færdighedsområder, som skal opnås på 1. årgang.
2. **Studieaktivitetsmodellen:** Denne model beskriver studieaktiviteterne og hvordan de understøtter læringsmålene i praktikken.

1. Grundoplysninger:

| | |
|--|--|
| Vinderup skole 📍 Sevelvej 27, 7830 Vinderup ☎ 96 11 56 40 ✉ vinderup.skole@holstebro.dk | Skoleleder: Mia Borup Afdelingsleder for indskoling og SFO: Karin Poulsen Afdelingsleder for mellemtrinnet og styrke: Brita Laursen Praktikansvarlig leder: Brita Laursen |
|--|--|

2. Kultur og særkende som uddannelsessted

Vinderup Skole og SFO Dragen er beliggende i Holstebro Kommune, ca. 16 km nord for Holstebro. Vi er en udviklingsorienteret tosporet skole, der rummer omkring 300 elever fra børnehaveklassen til og med 6.



klasse. Skolen har et alsidigt tilbud og tilbyder også styrkeklasser fra 0. til 7. klasse, som understøtter elever med særlige behov og sikrer en inkluderende undervisning.

Skolen arbejder målrettet med at skabe et læringsmiljø, hvor både trivsel og faglighed er i fokus. Vi tager udgangspunkt i PALS (Positiv Adfærd, Læring og Socialt fællesskab), som er et systemisk program til fremme af elevernes sociale kompetencer, trivsel og engagement i læring. Dette afspejles i vores undervisning, som er tilpasset den enkelte elevs behov, og vi arbejder løbende med at skabe positive relationer og et inkluderende fællesskab.

Skolen er organiseret i tre afdelinger for at sikre en målrettet og relevant pædagogisk indsats for alle aldersgrupper.

- **Indskolingen** omfatter de yngste elever i børnehaveklassen og 1. - 3. klasse, hvor der er fokus på at skabe trykthed og en god start på skolelivet.
- **Mellemtrinnet** består af 4. - 6. klasse, hvor eleverne møder mere udfordrende fagligt indhold samtidig med, at der fortsat er fokus på trivsel og udvikling af sociale færdigheder.
- **Styrkeafdelingen** rummer elever fra 0. - 7. klasse, som har brug for ekstra støtte og tilpassede læringsforløb for at kunne udvikle sig både fagligt og socialt. Denne afdeling arbejder tæt sammen med skoleledelsen og de øvrige afdelinger for at sikre, at alle elever får den nødvendige støtte.

Ledelsen på skolen består af en **skoleleder**, som har det overordnede ansvar for skolens drift og udvikling. Derudover er der en **afdelingsleder for styrke- og mellemtrinnet**, som har ansvaret for de elever, der går i disse afdelinger, og sikrer, at undervisningen lever op til de pædagogiske mål og krav. Endelig er der en **SFO-indskolingsleder**, som leder arbejdet i SFO'en og har ansvaret for indskolingsdelen af skolen, herunder fritidstilbuddene til de yngste elever.

Skolens ledelse arbejder tæt sammen for at sikre, at både elever og medarbejdere trives og har de bedste rammer for udvikling, læring og fællesskab.



VINDERUP SKOLE OG SFO

DEN GODE UDVIKLING

GODT LÆRINGSMILJØ TRIVSEL FÆLLESSKAB DANNELSE

MISSION:

Møde eleverne på deres niveau, så vi kan udvikle dem fagligt og socialt, så de kan klare fremtidens udfordringer

VISION:

med fælleskab, trivsel og læring i fokus skabes et godt læringsmiljø, hvor vindere skabes





På Vinderup Skole er vi stærkt engagerede i at fremme en kontinuerlig positiv udvikling, som vi mener, er fundamentet for et godt læringsmiljø. For os består denne udvikling af fire centrale elementer: **et godt læringsmiljø, trivsel, fællesskab og dannelse**. Vi tror på, at et læringsmiljø, hvor både fællesskab og trivsel er i centrum, er afgørende for at kunne skabe en skole, hvor **vindere** – både fagligt og socialt – bliver skabt.

Det er væsentligt for os, at du som medarbejder:

- **Er ordentlig i din omgang med elever, kollegaer og forældre:** Vi vægter høj etik og respekt i alle relationer. Det betyder, at vi forventer, at du agerer med empati, ansvar og integritet i dit møde med både børn og voksne. En god og respektfuld omgangstone er grundlæggende for et trygt og inkluderende læringsmiljø, hvor både elever og voksne føler sig værdsatte og anerkendte.
- **Vægter et højt fagligt niveau, hvor den enkelte elev mødes og rykkes på sin læringskurve:** Vi har et stort fokus på faglighed og progression, men vi anerkender, at alle elever er forskellige. Derfor er det vigtigt, at du ser og forstår den enkelte elevs behov og potentiale, og arbejder målrettet på at rykke dem frem i deres faglige udvikling. Det handler om at skabe et miljø, hvor eleverne udfordres, støttes og får mulighed for at nå deres fulde potentiale.
- **Ser elevernes trivsel som afgørende for læring:** Vi tror på, at trivsel og læring går hånd i hånd. Når elever trives, er de bedre rustet til at lære og udvikle sig. Det er derfor vigtigt, at du har fokus på at skabe en tryk og positiv atmosfære i undervisningen, hvor eleverne føler sig set, hørt og respekteret. Din evne til at opbygge stærke relationer til eleverne er central for at fremme både deres trivsel og deres faglige udvikling.
- **Har lyst og evner til at indgå i et konstruktivt og udviklende samarbejde i vores årgangs- og afdelingsteam:** Vi arbejder tæt sammen i årgangs- og afdelingsteam, hvor samarbejde og videndeling er nøgleord. Det er vigtigt, at du har lyst og evne til at bidrage til det fælles samarbejde – både med dine faglige input og med din samarbejdsevne. Et godt samarbejde styrker både den enkelte medarbejders udvikling og skolens samlede undervisningskvalitet.
- **Er fleksibel og omstillingsparat i en hverdag, som er præget af forandringer og mangfoldighed:** Skoleverdenen er dynamisk og kan til tider være præget af forandringer og uforudsigeligheder. Vi ser forandring som en naturlig del af udviklingen, og derfor er det afgørende, at du er fleksibel og i stand til hurtigt at tilpasse dig nye situationer. Din evne til at navigere i en mangfoldig hverdag og tackle de udfordringer, der måtte opstå, er en vigtig del af vores fælles succes.
- **Besidder et anerkendende børnesyn, så relationerne med børnene kan skabes:** På Vinderup Skole er vi meget optaget af at skabe positive og stærke relationer mellem voksne og børn. Vi ser børn som ressourcerstærke individer med en egen vilje, og vi tror på, at et anerkendende børnesyn er nøglen til at skabe tillid og respekt. Dit børnesyn skal være præget af empati, forståelse og vilje til at



møde børnene, hvor de er, for at kunne hjælpe dem med at udvikle sig både fagligt og socialt. En anerkendende tilgang er grundlaget for, at relationerne kan trives og blive stærke, hvilket i sidste ende giver eleverne et solidt fundament for deres læring og dannelse.

Vinderup Skole har i flere år haft fornøjelsen af at modtage praktikanter fra Læreruddannelsen både i Skive og i Nr. Nissum. Vi lægger stor vægt på, at de studerende får et realistisk indblik i de udfordringer, der følger med lærerprofessionen. Vores primære fokus er at sikre høj kvalitet i praktikken, så de studerende får en grundig og varieret erfaring, der omfatter både pædagogiske og didaktiske opgaver. Vi arbejder målrettet på at give praktikanterne en bred indsigt i de mange facetter af lærerjobbet og støtter dem i at udvikle både faglige og pædagogiske kompetencer. Vi prioriterer at bruge ressourcer på at uddanne praktiklærere, så de har den nødvendige viden og støtte til at vejlede de studerende på bedst mulige måde. Hvis skematekniske årsager eller fagkombinationer kræver, at vi anvender lærere uden praktiklæreruddannelse, vil disse lærere få vejledning og støtte af Brita Laursen, som er ansvarlig for praktiksamarbejdet.

Vinderup Skole er tidligere en PALS-skole, og vi bygger videre på de gode elementer fra PALS-tilgangen. Vi har fortsat et stærkt fokus på at udvikle positive læringsmiljøer gennem effektiv klasseledelse og ved løbende at opkvalificere det pædagogiske personale. Vores mål er at skabe et læringsmiljø, hvor både elever og undervisere trives, og hvor eleverne føler sig anerkendt og udfordret i deres læring. Vi arbejder aktivt med elevernes trivsel ved at anvende en anerkendende tilgang til den enkelte elev. Vi lægger stor vægt på, at eleverne møder skolens forventninger og tager ansvar for deres egen læring og adfærd. Et centralt element i vores trivselstiltag er arbejdet med "det gode frikvarter", hvor vi gennem udviklingen af skolegårde tilbyder eleverne mulighed for forskellige aktiviteter og lege, som fremmer sociale relationer og fysisk aktivitet.

Skolens Værdigrundlag

Skolens værdigrundlag hviler på tre grundlæggende principper, som vi ønsker at leve op til i både det pædagogiske arbejde og i samværet mellem elever, lærere og forældre:

- **Vis omsorg**
Vi arbejder for, at alle elever føler sig set, hørt og værdsat. Det betyder, at vi møder dem med respekt og empati, og at vi er opmærksomme på deres trivsel både fagligt og socialt.
- **Vis respekt**
Vi lægger stor vægt på at skabe et miljø, hvor der er gensidig respekt mellem elever, medarbejdere og forældre. Vi respekterer den enkelte elevs baggrund, behov og ønsker og fremmer en kultur af respekt i alle relationer.
- **Vis ansvar**
Vi mener, at både elever og voksne har et ansvar for at bidrage til et positivt læringsmiljø. Vi understøtter eleverne i at tage ansvar for deres egen læring og adfærd, og vi lærer dem at tage ansvar for deres handlinger både i og udenfor klasseværelset.



3. Praktikkens organisering

Praktiklærerne:

Vi vil tilstræbe, at alle praktiklærere har en praktiklæreruddannelse samt linjefag i de fag, som den studerende skal undervises i under praktikken. Hvis det ikke er muligt at kombinere begge elementer, vil vi sikre, at praktiklæreren i det mindste har en relevant linjefagsuddannelse eller linjefagslignende kompetencer i de pågældende fag.

Vi har et løbende fokus på at uddanne og opkvalificere vores praktiklærere, så vi i størst muligt omfang kan tilknytte kvalificerede praktiklærere til alle fagkombinationer og afdelinger. Dette sikrer, at vi kan tilbyde de studerende en praksisnær og fagligt velfunderet vejledning under hele deres praktikforløb.

Studerende på skolen

Inden praktikstart vil de studerende modtage en velkomstmil, der indeholder praktiklærernes kontaktoplysninger, skema samt uddannelsesplanen. Efter modtagelsen af mailen forventes det, at den studerende kontakter praktiklærerne for at aftale et opstartsmøde. På dette møde fastsættes tidspunkter for vejledning, og det drøftes, om der er møder, som den studerende bør deltage i.

Skolens struktur og teamarbejde

Vinderup Skole er opdelt i tre hovedafdelinger: en indskolingsafdeling, et mellemtrin og en specialafdeling, der fungerer som et styrketilbud. Der arbejdes desuden i både klasse- og årgangsteam, og vi forventer, at de studerende deltager aktivt i teammøderne i praktikperioden. Derudover skal de studerende også deltage i eventuelle afdelingsmøder, personalemøder og samarbejds-møder, som måtte finde sted i praktikperioden.

Deltagelse i skolens liv

Vi forventer, at de studerende engagerer sig i hele skolens aktiviteter. Ud over undervisning vil der være arrangementer, som de studerende bør deltage i, herunder forældremøder og skolehjem samtaler. De studerende skal så vidt muligt deltage i disse møder. Forældrene skal på forhånd give samtykke, hvis der ønskes deltagelse i skolehjem samtaler. Hvis den studerende ønsker at optage undervisningen, skal forældrene i klassen informeres og give deres samtykke.

Praktiske oplysninger

Vinderup Skole er en tosporet skole med 300 elever og cirka 22 lærere, fordelt på indskoling, mellemtrin og specialklasser. Skolens ringetider er som følger:

- **Morgenbånd:** 08:10 – 08:20



- **1. lektion:** 08:20 – 09:05
- **2. lektion:** 09:15 – 10:00
- **3. lektion:** 10:15 – 11:00
- **4. lektion:** 11:00 – 11:45
- **5. lektion:** 12:25 – 13:10
- **6. lektion:** 13:25 – 14:10

Pauserne:

Fra 11:45 til 12:00 spiser den lærer, der har klassen i 4. lektion, med eleverne. Alle klasser på skolen følger denne ordning, og der skal være ro under spising. Eleverne må ikke forlade skolens område i pauserne, og det er ikke tilladt at ryge på skolens område – dette gælder både for elever og lærere.

Sygemelding:

Den studerende har mødepligt, medmindre andet er aftalt. Sygemelding skal gives til skolens kontor på telefon 96 11 56 43 i tidsrummet 08:00 – 08:10 (uanset mødetid). Derudover skal en SMS sendes til praktiklæreren og eventuelle medstuderende.

Børneattest:

I henhold til Holstebro Kommunes retningslinjer skal der indhentes en børneattest for personer, der arbejder med børn.

Skolens værdigrundlag

Vinderup Skoles værdigrundlag bygger på Holstebro Kommunes overordnede værdigrundlag, som tager udgangspunkt i et anerkendende børnesyn. Vores målsætning er at skabe et trygt, udfordrende og inspirerende læringsmiljø, hvor den enkelte elev har optimale muligheder for at udvikle både faglige og sociale kompetencer. Skolen er inkluderende og arbejder for, at alle elever oplever sig selv som en del af fællesskabet – fysisk, socialt og fagligt.

Samarbejdet mellem elever, forældre og medarbejdere er baseret på gensidig tillid, ordentlighed og respekt. Vi lægger vægt på, at både medarbejdere og elever har og udvikler gode relationskompetencer, og at der skabes glæde i hverdagen.

Forventninger og krav til den studerende

Som praktikant på Vinderup Skole forventer vi, at den studerende:

- Har reflekteret over, hvad det vil sige at være lærer, og hvorfor læreruddannelsen blev valgt.



- Får mulighed for at reflektere over undervisning og afprøve egne idéer.
- Benytter skriftlighed i praktikken, herunder observerer, registrerer og vurderer egen og medstuderendes undervisning.
- Udarbejder en skriftlig plan for undervisningsforløbet, og anvender en didaktisk planlægningsmodel efter eget valg eller i samråd med praktiklæreren. En ugeplan skal sendes til praktiklæreren senest fredag før den kommende uge.
- Sender reflekterende logbøger hver uge over egen og medstuderendes undervisning. Praktiklæreren udleverer et ark om den reflekterende logbog.
- Har overvejet, hvilke ønsker og udfordringer der skal arbejdes med i praktikperioden.
- Møder velforberedt og til tiden.
- Er villig til at afprøve sig selv og sine idéer.
- Forbereder sig grundigt til vejledningstimerne. Praktiklæreren udarbejder dagsordenen for første møde, hvorefter den studerende laver dagsordenen for fremtidige møder og sender den til praktiklæreren senest to dage før mødet.
- Visere engagement og er villig til at involvere sig i arbejdet omkring klassen, f.eks. ved at tale med eleverne i frikvartererne og være gode rollemodeller for dem.
- Har i forbindelse med undervisningsplanlægningen aftalt, hvem der underviser hvornår.

Praktikkens evaluering

Praktikken afsluttes med et vejledningsmøde, hvor følgende punkter drøftes:

- Blev de videns- og færdighedsmål, der var fastsat for praktikken, opfyldt?
- Hvilke erfaringer er gjort under forløbet?
- Hvordan kan erfaringerne anvendes fremadrettet?
- Fik den studerende arbejdet tilstrækkeligt med sine fokuspunkter og oplevede progression i forløbet?

Efter afslutning af praktikmodulet bedømmes den studerende med "Bestået" eller "Ikke bestået." Bedømmelsen foretages af den ansvarlige praktiklærer i samarbejde med øvrige involverede lærere.



I løbet af 1. og 2. praktikmodul afholdes en trepartssamtale mellem den studerende, praktiklæreren og en underviser fra læreruddannelsen. Samtalen tager afsæt i aktuelle problemstillinger fra praktikforløbet og inddrager de fokusområder, der blev arbejdet med i praktikforberedelsen.

Det er den studerendes ansvar at indkalde til dette møde.

4. Kvalitetssikring og udvikling af praktikken

Praktikkoordinatoren har ansvaret for at udarbejde en skriftlig evaluering af praktikforløbet, som gennemgås med de studerende efter afslutningen af praktikken. Praktiklærerne er forpligtet til løbende at evaluere praktikforløbet sammen med de studerende. Dette er især vigtigt i tilfælde, hvor der opstår tvivl om, hvorvidt den studerende vil bestå praktikken. I sådanne tilfælde afholdes et midtvejsevalueringsmøde, hvor eventuelle problemstillinger fremlægges, så den studerende har mulighed for at justere og ændre sin praksis. Den ledelsesansvarlige kan deltage i dette møde, hvis det er nødvendigt.

Praktikkoordinatoren udfylder evalueringsskabelonen og sender den til den praktikansvarlige leder for godkendelse.

Praktiklærerne mødes 2-3 gange om året for at evaluere praktikforløbene og drøfte mulighederne for løbende at kvalitetssikre praktikforløbene. Praktikansvarlig leder deltager i disse møder og evaluerer praktikken med praktiklærerne. Møderne giver mulighed for at reflektere over erfaringer, identificere udfordringer og finde løsninger, som kan forbedre praktikkens kvalitet.

Når evalueringen er gennemført, vil den praktikanternes evaluering blive formidlet til lærerne på lærermøder, hvis der er behov for det. Der vil også blive fremlagt information om, hvordan vi arbejder med praktikken på Vinderup Skole, og hvordan vi kontinuerligt forbedrer og tilpasser vores praktikforløb i tråd med de studerendes og skolens behov.

Studieaktivitet i praktik på Vinderup Skole

I forbindelse med praktikken skal I arbejde på følgende måde:

Gennem den studerendes egne erfaringer med undervisning og læring øver den studerende sig i at reflektere over undervisning og læreprocesser, som medvirker til at udvikle den studerendes kompetencer til at begrunde, gennemføre og udvikle pædagogisk praksis i skolen.

Den studerende skal arbejde på skolen kl. 08.00 – 15.00 alle ugens dage med flg. opgaver:

- Forberedelse til undervisningen
- Undervisning
- Efterbehandling af undervisningen
- Iagttagelse af praktiklærers og medstuderendes undervisning



- Praktikvejledning
- Teammøder på årgangen og for afdelingen den studerende er i praktik i (indskoling, mellemland, udskoling)
- Fagudvalgsmøder (dansk/matematik) der måtte være i praktikperioden
- Lærermøder
- Afdelingsmøder der måtte være i perioden
- Arrangementer i den studerendes klasser
- Deltage i forældremøder og/eller skole-hjemsamtaler (ved skole-hjemsamtaler skal forældrene på forhånd give tilsagn om, at det er ok)
- Frikvartersvagter

Mål og tilrettelæggelse af praktikforløbet

Praktik på 1. studieår

Mål for praktikken:

- Den studerende skal kunne identificere og generere relevant viden om lærerens planlægning og undervisning.
Forslag: Den studerende observerer undervisning i praksis, tager notater om de didaktiske valg, læreren træffer, og diskuterer disse valg med vejlederen. Vejlederen hjælper med at forstå de teoretiske og praktiske overvejelser bag beslutningerne.
- Den studerende skal kunne planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser.
Forslag: Den studerende planlægger en lektion med vejledningsstøtte, justerer planen før gennemførelsen og evaluerer effektiviteten af undervisningen. Feedback fra både elever og vejleder bruges til at forbedre fremtidige lektioner.
- Den studerende skal reflektere over sin egen rolle som lærer.
Forslag: Den studerende fører en dagbog over egne tanker og erfaringer med undervisning og deltager i refleksion med vejlederen om, hvordan de kan udvikle deres professionelle identitet.

Dimensioner af lærerrollen:

- **Læreren som didaktiker:** Fokus på planlægning og evaluering af undervisning.
- **Læreren som fagperson:** Overvejelser om lærerens viden og faglige baggrund.
- **Læreren som undersøger:** Begyndende observationer og dokumentation af undervisning.
- **Læreren som samarbejdspartner:** Samarbejde med vejleder og kolleger om undervisningen.



Praktik på 2. Studieår

Mål for praktikken:

- Den studerende kan forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
Forslag: Den studerende udfører et projekt, hvor de sammenligner egne undervisningsplaner med teamets og diskuterer forskelle og ligheder i tilgange og metoder.
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer.
Forslag: Den studerende integreres i lærerteamet og lærer at samarbejde effektivt om planlægning og evaluering af undervisning. Dette inkluderer teammøder om undervisningsmetoder og fælles evaluering af elevers læring.

Dimensioner af lærerrollen:

- **Læreren som didaktiker:** Fokus på den studerendes evne til at bruge forskellige didaktiske tilgange.
- **Læreren som fagperson:** Integration af tværfaglige perspektiver i undervisningen.
- **Læreren som undersøger:** Indsamling af data og evaluering af undervisning.
- **Læreren som samarbejdspartner:** Arbejde i teams og samarbejde med kolleger.

Praktik på 3. Studieår

Mål for praktikken:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer.
Forslag: Den studerende arbejder med case-studier, hvor de analyserer konkrete undervisningssituationer og reflekterer over, hvad der fungerer og hvorfor.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.
Forslag: Den studerende tager ansvar for et undervisningsforløb og leder en klasse under vejledning. Dette giver mulighed for at øve sig i klasseledelse og kommunikative færdigheder.

Dimensioner af lærerrollen:

- **Læreren som samtalepartner og retoriker:** Fokus på at bruge samtaler og retorik i undervisningens gennemførelse.
- **Læreren som myndighedsperson:** Udvikling af autoritet i klassen og ansvar for elevernes læring.



Praktik på 4. Studieår

Mål for praktikken:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
Forslag: Den studerende får ansvar for et større forløb, hvor de selvstændigt planlægger, gennemfører og evaluerer undervisningen, og modtager efterfølgende konstruktiv feedback fra både elever og vejleder.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer.
Forslag: Den studerende arbejder med et udviklingsprojekt, fx implementering af en ny undervisningsteknologi eller ændrede undervisningsmetoder, og dokumenterer og reflekterer over resultaterne.

Dimensioner af lærerrollen:

- **Læreren som leder:** Udvikling af ledelsesfærdigheder i forhold til både elever og kolleger.
- **Læreren som kulturskaber og udvikler af praksis:** Fokus på at initiere forandringer i undervisningen og skolen.

Kvalitetssikring og evaluering af praktikken

- **Forslag:** Uddannelsesskolen kan sikre kvaliteten af praktikken ved regelmæssigt at inddrage både praktikanter og uddannelseslærere i evalueringen af forløbet. Dette kan inkludere både mundtlige samtaler og skriftlige evalueringer, så alle parter har mulighed for at give feedback.
- **Evaluering af praktikken:** Den studerende og uddannelseslæreren gennemfører en midtvejsevaluering og en afsluttende evaluering af praktikforløbet. Feedback fra disse evalueringer kan bruges til at justere praktikforløbet i fremtidige iterationer og til at opdatere uddannelsesplanen.



Progressionstrappen

Praktisk-pædagogisk

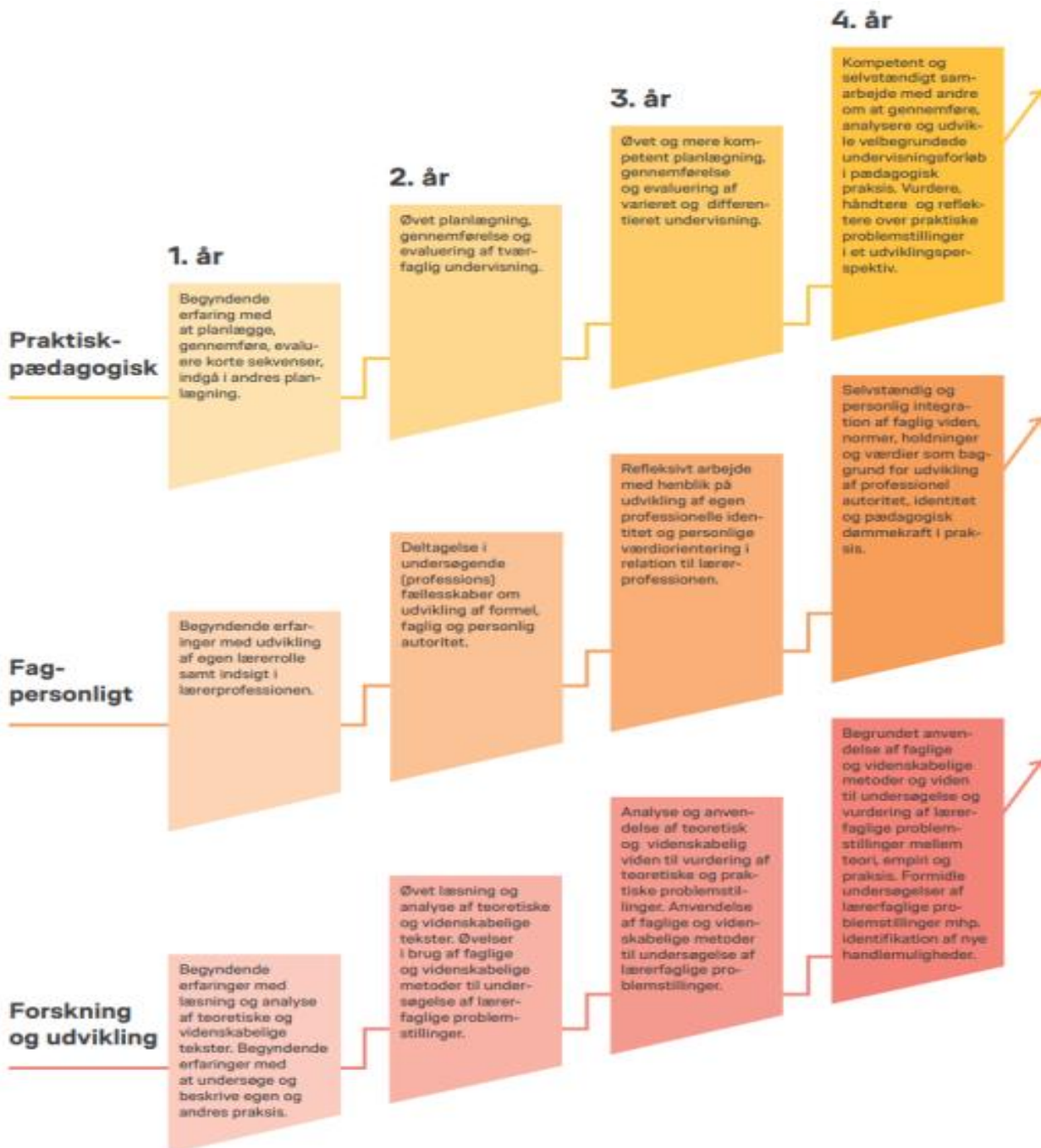
Den praktisk-pædagogiske udvikling gennem de fire studieår fokuserer på at opnå et dybere kendskab til undervisningens grundlæggende elementer og deres anvendelse og udvikling i praksis. I det første år handler det primært om at observere og reflektere over undervisningen. I andet studieår begynder den studerende at planlægge og gennemføre undervisning på egen hånd. I de tredje og fjerde år får den studerende et større ansvar for at udvikle, evaluere og justere undervisningen baseret på erfaringer og teori. Progressionen ses i, hvordan den studerende gradvist går fra at observere og forstå til aktivt at planlægge, udføre og efterfølgende reflektere over og justere undervisningen.

Fagpersonligt

Den fagpersonlige udvikling følger en tilsvarende progression, hvor den studerende i de første år lærer at kombinere faglige kompetencer med pædagogiske metoder. I begyndelsen af uddannelsen fokuseres der på at opnå en grundlæggende forståelse af lærerrollen og fagets didaktik. I andet og tredje år udvikler den studerende sine fagpersonlige kompetencer, så de i højere grad kan integrere teori og praksis og reflektere over deres egen faglige udvikling. I fjerde år er den studerende i stand til at anvende sin viden på et mere avanceret niveau, både i undervisningen og i samarbejde med kolleger om at udvikle fagligheden.

Forskning og udvikling

I forhold til forskning og udvikling er progressionen centreret omkring brugen af forskning og videnskabelig viden i undervisningen. I de første studieår handler det om at forstå forskningsmetoder og deres anvendelse i undervisningspraksis. I de to følgende år lærer den studerende at anvende forskningsbaseret viden til at udvikle og evaluere undervisningen. I fjerde år er den studerende i stand til at anvende forskning aktivt til at udvikle undervisningen og tage initiativ til udviklingsprojekter, der bygger på egen erfaring og viden.



Praktisk og pædagogisk

Dette område fokuserer på udviklingen af de studerendes pædagogiske færdigheder samt deres evne til at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning.



1. studieår:

- **Mål:** Den studerende observerer og får indsigt i lærerrollen. Fokus er på at forstå undervisningens grundlæggende elementer, herunder planlægning og refleksion.
- **Progression:** Den studerende lærer at identificere relevante pædagogiske praksisser, observere undervisning og diskutere didaktiske valg med vejlederen.
- **Praktisk-pædagogisk udvikling:** Fokus på grundlæggende observationsteknikker og første erfaringer med at planlægge undervisning ud fra en didaktisk model. Der arbejdes med observationer og videodokumentation som metoder til refleksion.

2. studieår:

- **Mål:** Den studerende deltager aktivt i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning med et øget ansvar.
- **Progression:** Den studerende tager ansvar for konkrete undervisningslektioner og lærer at tage højde for tværfaglige perspektiver og didaktiske tilgange.
- **Praktisk-pædagogisk udvikling:** Fokus på udarbejdelse af undervisningsplaner og integration af tværfaglig undervisning. Den studerende skal kunne forholde sig kritisk og undersøgende til undervisningens praksis og reflektere over, hvordan didaktik og teori spiller sammen i den praktiske undervisning.

3. studieår:

- **Mål:** Den studerende reflekterer over egne erfaringer og den kompleksitet, der ligger i lærerarbejdet, i tæt kobling med teori og praksis.
- **Progression:** Den studerende arbejder selvstændigt med at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning og begynder at håndtere større grupper og undervisningsforløb.
- **Praktisk-pædagogisk udvikling:** Den studerende reflekterer ikke kun over egne erfaringer, men også over de pædagogiske tilgange, der anvendes i praksis, og hvordan disse kan udvikles og forbedres. Evaluering og justering af undervisningen bliver en naturlig del af lærerrollen.

4. studieår:

- **Mål:** Den studerende arbejder selvstændigt og tager ansvar for at udvikle undervisningsforløb, samtidig med at de samarbejder med kolleger.
- **Progression:** Den studerende er nu i stand til at lede undervisningsforløb, tage initiativ og samarbejde med andre lærere om evaluering og udvikling af undervisningen.



- **Praktisk-pædagogisk udvikling:** Den studerende er nu ikke kun ansvarlig for egen undervisning, men kan også bidrage til udviklingen af undervisningskulturen på skolen gennem vidensdeling og innovation.

Fagpersonlig udvikling

Dette område omhandler udviklingen af den studerendes identitet som fagperson samt den faglige viden, de besidder inden for deres fagområder.

1. studieår:

- **Mål:** Den studerende opnår en grundlæggende forståelse af lærerfaget og lærerens rolle i undervisningen.
- **Progression:** Den studerende begynder at identificere sine styrker og svagheder som lærer og lærer at reflektere over sin egen faglighed.
- **Fagpersonlig udvikling:** Fokus på udvikling af undervisningskompetencer i relation til undervisningsfaget samt etablering af et fagligt fundament. Den studerende skal forstå fagets didaktik og dets relation til undervisningens mål og indhold.

2. studieår:

- **Mål:** Den studerende udvikler sin fagpersonlige kompetence ved at kombinere almen didaktik med fagdidaktik i undervisningen.
- **Progression:** Den studerende lærer at forstå de faglige implikationer af forskellige didaktiske tilgange og udvikler sin evne til at undervise i komplekse fagområder.
- **Fagpersonlig udvikling:** Den studerende lærer at kombinere sin faglige viden med pædagogiske metoder og får mulighed for at arbejde tværfagligt i samarbejde med andre lærere.

3. studieår:

- **Mål:** Den studerende anvender teori og praksis til at udvikle en dybere fagpersonlig kompetence og begynder at anvende fagdidaktik på et mere avanceret niveau.
- **Progression:** Den studerende reflekterer løbende over sin fagpersonlige udvikling og anvender en mere analytisk tilgang til sit faglige arbejde.
- **Fagpersonlig udvikling:** Den studerende arbejder med mere komplekse didaktiske problemstillinger, der kræver en dybere forståelse af både faglig viden og undervisningens mål.



4. studieår:

- **Mål:** Den studerende har en stærk fagpersonlig identitet og er i stand til at handle selvstændigt og tage ansvar for udviklingen af undervisningen.
- **Progression:** Den studerende udviser ekspertise inden for sit fagområde og anvender sin viden til at forbedre og udvikle undervisningen.
- **Fagpersonlig udvikling:** Den studerende er nu i stand til at udvikle sin undervisning på et højt niveau og samarbejde med kolleger om faglig udvikling.

Forskning og udvikling

Dette område fokuserer på de studerendes evne til at arbejde med og anvende forskning og videnskabelig viden i deres undervisning.

1. studieår:

- **Mål:** Den studerende opnår grundlæggende kendskab til forskning og udvikling inden for lærerfaget og lærerrollen.
- **Progression:** Den studerende begynder at udvikle færdigheder i at observere og dokumentere undervisning som en videnskabelig proces, herunder brugen af observation og videodokumentation.
- **Forskning og udvikling:** Fokus på at forstå forskningens rolle i lærerfaget og anvende grundlæggende metoder til at undersøge lærerpraksis.

2. studieår:

- **Mål:** Den studerende lærer at anvende videnskabelige metoder til at analysere og udvikle undervisningen.
- **Progression:** Den studerende arbejder aktivt med at anvende teori og metode i praksis, både i forhold til undervisningens indhold og evalueringen af læringsudbytte.
- **Forskning og udvikling:** Fokus på at bruge viden og metoder til at undersøge og analysere pædagogiske problemstillinger. Den studerende bliver en aktiv deltager i forskning og udvikling af undervisningspraksis.

3. studieår:

- **Mål:** Den studerende anvender viden fra forskning og teori i sin egen undervisning og udvikling af lærerfaglighed.



- **Progression:** Den studerende begynder at bruge forskning som fundament for udviklingen af egen undervisning og deltager aktivt i faglige udviklingsprojekter.
- **Forskning og udvikling:** Den studerende kan nu analysere undervisningens praksis ud fra et forskningsperspektiv og anvende denne viden til at innovere undervisningen.

4. studieår:

- **Mål:** Den studerende anvender forskning og videnskabelig viden til at udvikle sin professionelle lærerfaglighed og dømmekraft.
- **Progression:** Den studerende er i stand til at tage initiativ til udviklingsprojekter og anvende forskningsbaseret viden til at optimere undervisningsforløb.
- **Forskning og udvikling:** Fokus på at udvikle nye metoder og tilgange til undervisning, baseret på forskning og evaluering af egne og andres undervisningspraksis.

Retningslinjer for godkendelse af empiriske studier i praktikforløbet

I løbet af dit praktikforløb kan du have behov for at indsamle empiri, f.eks. gennem observationer, interviews eller spørgeskemaundersøgelser. For at sikre en etisk og professionel håndtering af data, samt overholdelse af GDPR, skal følgende retningslinjer følges:

Ansøgning om godkendelse

Inden du påbegynder dataindsamling, skal du:

- Udarbejde en skriftlig beskrivelse, som indeholder formålet, målgruppen og de metoder, du vil anvende.
- Beskrive, hvordan anonymitet og databeskyttelse vil blive sikret.
- Indhente godkendelse fra både din praktikvejleder og skolens ledelse.

GDPR og håndtering af persondata

- Indhent informeret samtykke fra elever, forældre eller medarbejdere, hvis du indsamler personfølsomme data.
- Anonymiser data så vidt muligt – undgå at registrere navne eller identificerbare oplysninger.
- Opbevar data sikkert og kun i den nødvendige periode. Fysiske noter skal opbevares sikkert, og digitale filer skal beskyttes og slettes efter brug.
- Del ikke data med uvedkommende. Det er dit ansvar at beskytte fortrolige oplysninger.

Praktisk gennemførelse

- Observationsstudier og deltagelse i undervisningen kræver aftale med den involverede lærer.
- Interviews og spørgeskemaer må kun gennemføres, hvis deltagelse er frivillig, og anonymitet sikres.



- Billeder, lyd- og videooptagelser kræver skriftligt samtykke fra alle involverede.

Afslutning og rapportering

- Data skal slettes forsvarligt efter brug.
- Skolen kan anmode om at få indsigt i den færdige opgave eller et uddrag af denne, efter aftale med din vejleder.

Vi støtter din læring og forskning, men ønsker samtidig at sikre en tryk og professionel ramme for alle involverede. Hvis du er i tvivl om noget, skal du kontakte din praktikvejleder eller skolens ledelse.

Vi ser frem til at byde dig velkommen som en del af vores team. Din praktikperiode er en vigtig del af din uddannelse, og vi håber, at du får en lærerig og inspirerende tid hos os. Vores mål er at give dig mulighed for at afprøve de pædagogiske metoder, du har lært, samtidig med at du får indsigt i skolens daglige arbejde og samarbejdet med kolleger.

Vi er her for at støtte dig i din udvikling, og vi ser frem til at følge din fremgang. Vi håber, at du får en god og udviklende praktik, som styrker dine færdigheder og hjælper dig med at forme din rolle som lærer.