

Handleplan for Brederes Børnefællesskaber

Vinderup Skole



HOLSTEBRO
KOMMUNE

Indledende

Den 30. maj 2024 fastsatte Børne- og familieudvalget målsætninger for Brede Børnefællesskaber og godkendte, at der skal arbejdes videre med 10 indsatser – til styrkelse af almenområdet og de brede børnefællesskaber i Holstebro Kommune.

I forlængelse af beskrivelsen af indsatserne, står der beskrevet, at hver enkelt skole skal udarbejde en handleplan for Brede Børnefællesskaber med afsæt i følgende indsatser:

1. Styrkelse af almenpædagogikken
3. Organisering og opfølgning af indsatser
4. Lokal kompetenceudveksling i Holstebro
5. Styrkelse af forældresamarbejdet
6. Styrkelse af fritidspædagogikken
7. Overgang og sammenhænge

I handleplanen skal der endvidere indgå data og målsætninger for Brede Børnefællesskaber på skoleniveau. Børne- og familieudvalget orienteres om de enkelte skolers handleplaner for Brede Børnefællesskaber i foråret 2025.

Formål

- Handleplanen skal først og fremmest indbyde til refleksion og dialog på den enkelte skole og til inspiration mellem skoler, om brede børnefællesskaber.
- Samtidig er handleplanen et aftalepapir, hvor de aftaler, som skolen indgår og de konkrete handlinger som skolen planlægger at iværksætte i forhold til brede børnefællesskaber, er forankret.
- Handleplanen bruges desuden i dialogen og kommunikationen med det politiske niveau og skal i den forbindelse synliggøre, hvordan der arbejdes med lokale målsætninger.
- Handleplanen er et dynamisk værktøj, som der kan arbejdes i -og med afsæt i -over længere tid. Iværksættelsen af de konkrete handlinger og aftaler, skal derfor ikke afvente den endelige udgave af handleplanen, men kan med fordel iværksættes sideløbende med udarbejdelsen af handleplanen.

Sammenhæng

Handleplanen skal udarbejdes med øje for sammenhængen til de øvrige styringsværktøjer og processer, der findes på skoleområdet og i Børn og Unge, fx:

- Fælles Retning, herunder Børne- og Ungepolitikken og Fælles Pædagogisk Fundament samt den politiske målsætning om at inddrage børn og unges perspektiver.
- A20 samarbejdet, særligt skoleplanen
- Lederudviklingsforløbet med CLAVIS Erhvervspsykologi, særligt "strategipilen"

Proces

Skolelederen er tovholder på den lokale proces med inddragelse, dialog og kommunikation med bestyrelse, forældre, L-MED og medarbejdere samt opfølgning på de konkrete tiltag.

Skolelederen er ligeledes tovholder på udarbejdelse af handleplanen.

Nedenfor er de vigtigste milepæle visualiseret.



Handleplan for Brede Børnefællesskaber

Skolebestyrelsens princip for Brede Børnefællesskaber



Princip vedrørende brede børnefællesskaber

Vi arbejder for, at alle børn og unge har en plads i et fællesskab. Vi tror på, at betydningsfulde og positive børnefællesskaber er afgørende for trivsel.

Det er afgørende, at børn og unge oplever, at de fællesskaber, de er en del af, er inkluderende. Det betyder, at der skal være plads til mangfoldighed og forskellighed under hensyn til den enkeltes trivsel.

Formål:

At sikre, at alle børn og unge på Vinderup Skole trives og udvikler sig i inkluderende fællesskaber, der fremmer læring, trivsel og social udvikling.

Mål:

Målet er at skabe bæredygtige fællesskaber for alle børn, samt sikre deltagelsesmuligheder for flest mulige børn på Vinderup Skole.

Vi arbejder med gensidige forventninger til det faglige og sociale fællesskab på skolen, hvor der er fokus på proaktiv guidning af eleverne i forskellige situationer, og hvor der hele tiden arbejdes forebyggende og forebyggende.

Skolen har desuden en række interne ressourcepersoner, som kan støtte eleverne og lærerne i den daglige praksis, når der er behov for det. De omfatter bl.a.:

Læsevejledere: kan hjælpe kollegerne med at planlægge og strukturere læseindsatsen i klassen, hjælpe elever med læsevanskeligheder herunder dysleksi samt er tovholder på skolens læseindsatser herunder deleholdene i indskoling.

AKT-vejledere: kan arbejde med børn individuelt og i grupper, hvor mistrivsel er på spil, børn der har et højt fravær, vejledning i styrket fremmøde, angst og skilsmissegrupper.

Matematikvejledere: kan hjælpe kollegerne med at planlægge og strukturere undervisningen i matematik, samt hjælpe elever med særlige udfordringer i faget herunder elever med dyskalkulie. Derudover tovholder på MatH projektet, der omhandler hele skolen.

Skolebibliotekarer: kan hjælpe kollegaerne med at udvælge passende litteratur til eleverne både i form af emnekasser og højtlesning. Det er et indbydende rum, der skaber lyst til at læse og fordybe sig, der er opdaterede udvalg af litteratur på alle områder. Skolebibliotekaren præsenterer og inspirerer eleverne til forskelligt materiale.

Deltagelsesvejledere: kan hjælpe kollegaer med at finde nye veje til elevdeltagelse samt coaching. Planlægge undervisning og undervisningsforløb, hvor man øger deltagelsen hos alle elever. Fællesskabet er det store fokus både i form af at gå i skole men også i det faglige fokus.

Skolestyrken: alt personale på skolen er uddannet gennem skolestyrken, så de kan lokalisere mobning og skabe trygge børnefællesskaber.

Skolens ansvar:

- Vi tager udgangspunkt i, at alle børn er kompetente. Alle børn gør det så godt, de kan
- Vi tager udgangspunkt i de muligheder og styrkesider, som det enkelte barn har for at opnå bedst mulig trivsel og social/faglig udvikling i fællesskabet
- Vi har fokus på relationen både i fællesskabet og på individniveau
- I samarbejdet respekterer vi, forældrenes perspektiv på egne børn

Forældrenes ansvar:

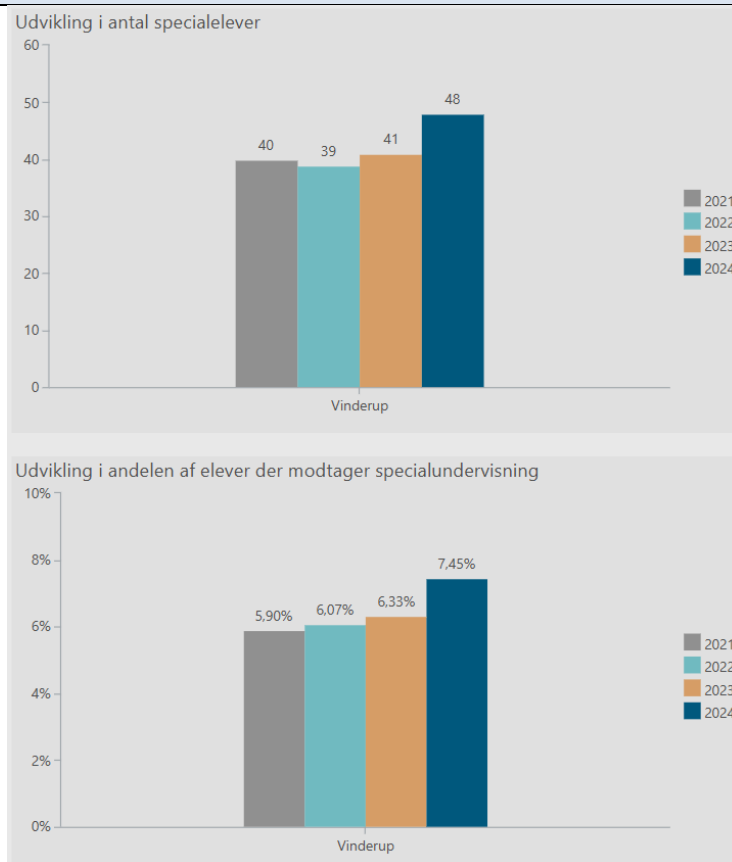
- Vi anerkender, at lærere og pædagoger er professionelle i klassearbejdet og de sociale fællesskaber
- Vi anerkender, at skolen arbejder fleksibelt og anvender de menneskelige ressourcer og kompetencer på bedste vis
- Vi bakker op om evt. planer udarbejdet for eget barn ind i fællesskabet

Opfølgning:

Skolens ledelse evaluerer princippet hvert andet år sammen med skolebestyrelsen.

Godkendt: 27/01/25

Præsentation af data på skoleniveau



Vi kan konstatere, at udviklingen i antallet af børn i specialtilbud har været stigende over de seneste fire år. Efter et mindre fald fra 2021 til 2022 er antallet herefter steget, med en mere markant stigning fra 2023 til 2024. Samlet set viser tallene en opadgående tendens.

Denne udvikling afspejles ligeledes i andelen af elever, der modtager specialundervisning. Her ses en jævn stigning år for år, fra 5,90 % i 2021 til 7,45 % i 2024.

På den baggrund noterer vi os, at skolen oplever en stigende andel af elever i specialtilbud i perioden. Samtidig er det fortsat relevant at sammenholde udviklingen med det samlede niveau i Holstebro Kommune.

Skolens målsætning

På Vinderup Skole har vi arbejdet med den gode udvikling. Det er lavet i samarbejde med medarbejderne. Vi har haft fokus på følgende områder: et anerkende børnesyn, trivsel, tillid og tryghed, faglighed og fællesskab samt ordentlighed, så vi kunne skabe privilegerede positioner for flere børn. Herudover samarbejder den samlede personalegruppe omkring skabelse og bibeholdelse af trygge børnefællesskaber og identificering af mobning således, at vi kan håndtere det, når det opstår.

VINDERUP SKOLE OG SFO

DEN GODE UDVIKLING

GODT LÆRINGSMILJØ TRIVSEL FÆLLESSKAB DANNELSE

MISSION:

Møde eleverne på deres niveau, så vi kan udvikle dem fagligt og socialt, så de kan klare fremtidens udfordringer

VISION:

med fælleskab, trivsel og læring i fokus skabes et godt læringsmiljø, hvor vindere skabes



Indsats 1 - Styrkelse af almenpædagogikken

I arbejdet med at styrke almenpædagogikken tager vi afsæt i en grundlæggende forståelse af, at vi har de børn, vi har. Det er vores fælles opgave at skabe rammer, hvor alle børn oplever reelle deltagelsesmuligheder i hverdagen. Dette arbejde ligger i direkte forlængelse af kommunens vision om, at alle børn skal have et godt liv – både nu og i fremtiden.

Relationen mellem elev og fagprofessionel er et helt centralt omdrejningspunkt i vores pædagogiske praksis. Vi ser relationen som det mest betydningsfulde element i arbejdet med at skabe deltagelsesmuligheder. Gennem stærke og tillidsfulde relationer opnår vi en dybere forståelse for det enkelte barns behov, ressourcer og udfordringer. Det giver os mulighed for at handle mere kvalificeret og blandt andet støtte børn i at indgå i såkaldte privilegerede positioner, når det er nødvendigt for deres trivsel og deltagelse.

Tilrettelæggelsen af undervisningen tager udgangspunkt i en inkluderende didaktisk tilgang, hvor vi arbejder ud fra en grundantagelse om, at alle børn kan lykkes. Vi tilstræber at skabe varierede læringsmiljøer, der imødekommer forskellige læringsstile og behov. Dette indebærer blandt andet brug af praktisk og anvendelsesorienteret undervisning, kreative arbejdsformer, bevægelse som en integreret del af undervisningen samt en aktiv inddragelse af elevernes perspektiver. Samtidig

prioriterer vi videndeling og sparring på tværs af klasser og afdelinger, hvor vi inspirerer hinanden til at afprøve undervisningsformer, der spænder bredt både i indhold, metode og organisering.

I indeværende skoleår er vi i gang med at uddanne yderligere to deltagelsesvejledere. Fra næste skoleår vil deres funktion være todelt. Dels skal de bidrage til at udvikle og udbrede en opdateret forståelse af inklusion, hvor fokus i endnu højere grad er rettet mod at skabe deltagelsesmuligheder for flest mulige elever i almenområdet. Dels skal de understøtte kolleger i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb med fokus på deltagelse for alle.

Vi har gennem de seneste år arbejdet målrettet med at styrke organiseringen og rammesætningen af teamsamarbejdet. Teammøder er nu fastlagt i kalenderen, der er udviklet fælles skabeloner for mødeafholdelse, og det sikres, at de relevante deltagere er til stede. Tilsvarende gælder for arbejdet i fagteams. I udviklingen af undervisningen spiller vores ressourcepersoner en central rolle. Skolen råder over kompetente matematikvejledere, læsevejledere og ordblindevejledere samt kommende deltagelsesvejledere, som alle bidrager til at kvalificere og udvikle den pædagogiske praksis.

Vi er desuden i den særlige situation, at vi har en styrkegang bemannet med dygtige og erfarne medarbejdere. Her er der opbygget en solid struktur, som understøtter arbejdet med elever i udfordringer – en struktur, som i praksis også kommer alle elever til gavn. Gennem en målrettet indsats lykkes det i høj grad at skabe ro, trivsel og progression for eleverne, og i nogle tilfælde også at føre elever tilbage til almenområdet.

Derudover arbejder vi med, at elever fra styrketilbud i perioder indgår i praktik i almenklasser, når det vurderes meningsfuldt for den enkelte elev. Dette skaber ikke alene nye deltagelsesmuligheder for eleverne, men bidrager også til organisatorisk læring. Når lærere med specialpædagogiske kompetencer samarbejder med almenlærere, opstår der værdifuld videndeling om tilgange til elever med forskellige behov. Denne viden er med til at styrke den inkluderende praksis og understøtte en mere differentieret og tilpasset undervisning i almenklasserne.

Indsats 3 - Organisering og opfølgning af indsatser

De seneste tre år har vi haft et vedvarende og strategisk fokus på at styrke klassebaserede indsatser frem for individuelle løsninger. Udgangspunktet for denne tilgang er en ambition om at skabe mere inkluderende læringsfællesskaber, hvor flest mulige elever kan deltage aktivt og meningsfuldt i undervisningen. På den baggrund arbejder skolens interne ressourcepersoner i videst muligt omfang inde i klasserummet frem for at tage enkelte elever ud til særskilte forløb. Dette bidrager til at understøtte både den enkelte elevs deltagelsesmuligheder og klassens samlede læringsmiljø.

Som en del af denne indsats har vi organiseret undervisningen med delehold, der går på tværs af årgange. Denne organisering giver mulighed for en mere fleksibel tilrettelæggelse af undervisningen, hvor elever kan indgå i mindre og mere målrettede læringsfællesskaber. I indskolingen er der særligt fokus på dansk, hvor der arbejdes med at styrke elevernes grundlæggende læse- og skrivekompetencer. På mellemtrinnet er fokus tilsvarende rettet mod matematik med henblik på at udvikle elevernes faglige forståelse og kompetencer inden for området.

Derudover har vi en klar intention om at inddrage vores nyuddannede deltagelsesvejledere aktivt i den daglige undervisning. Deres rolle er at indgå i klasserne og fungere som sparringspartnere for de fagprofessionelle. Gennem observation, vejledning og fælles refleksion bidrager de til at kvalificere undervisningen og understøtte udviklingen af inkluderende læringsmiljøer. Denne organisering skaber samtidig gode muligheder for at arbejde systematisk med co-teaching, hvor flere fagprofessionelle planlægger, gennemfører og evaluerer undervisningen i fællesskab.

For at sikre en kontinuerlig udvikling og opfølgning på praksis har vi desuden fastlagt månedlige teammøder. På disse møder arbejder teamet struktureret med faglig refleksion og analyse af undervisningen og læringsmiljøet. Formålet er at opnå en fælles forståelse af elevernes deltagelsesmuligheder og identificere, hvilke justeringer og tiltag der er behov for. I dette arbejde anvender vi Skolestyrkens værktøjer, som understøtter en systematisk og databaseret tilgang til udvikling af praksis.

Samlet set er målet at skabe en skole, hvor alle elever mødes af et læringsmiljø, der understøtter deres faglige, sociale og personlige udvikling, og hvor de fagprofessionelle arbejder tæt sammen om at skabe de bedst mulige betingelser for deltagelse og læring.

Indsats 4- Lokal kompetenceudveksling i Holstebro Kommune

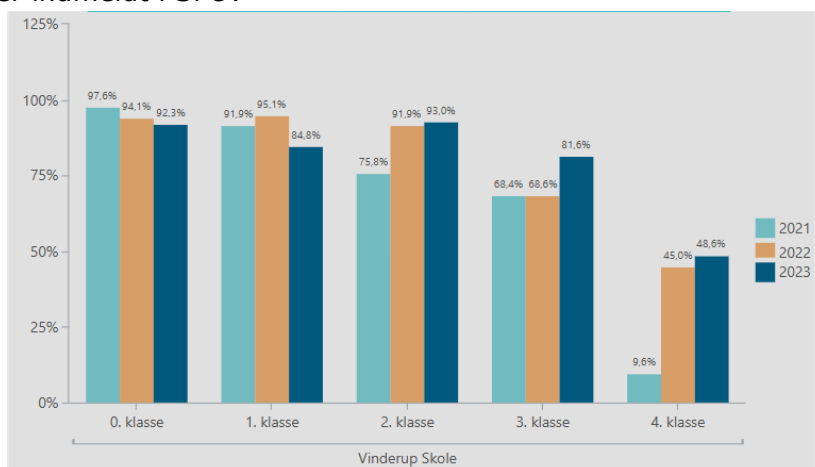
Det er muligt for medarbejderne at deltage i den lokale kompetenceudveksling.

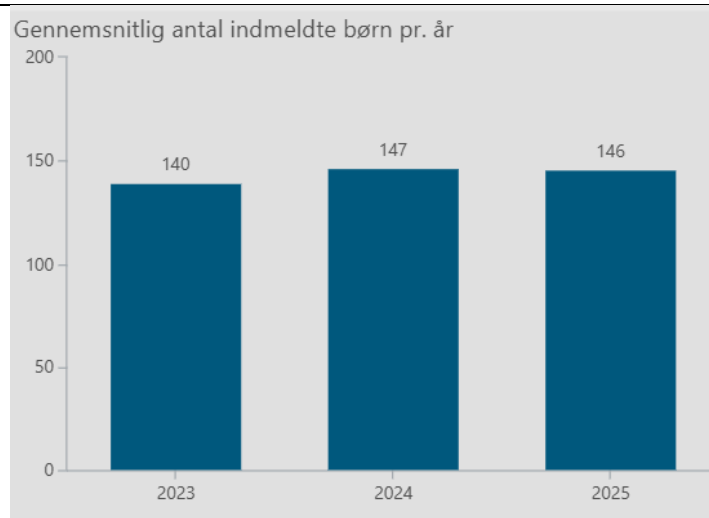
Indsats 5 - Styrkelse af forældresamarbejdet

Udarbejdelsen af skolens princip for bredere børnefællesskaber er lavet i samarbejde med skolebestyrelsen.

Indsats 6- Styrkelse af fritidspædagogikken

Andel af børn der er indmeldt i SFO:





Som udtrækkene i Targit viser, har vi de seneste år oplevet en markant stigning i antallet af børn, der indmeldes i vores SFO. Især har vi haft succes med at tiltrække og fastholde børn i 3. og 4. klasse, hvilket vidner om, at vores SFO tilbyder et relevant og attraktivt tilbud, som både børn og forældre efterspørger. Det er en udvikling, vi er stolte af, og den afspejler vores vedvarende arbejde med at skabe et engagerende og udviklende miljø for alle børn.

Vi arbejder målrettet med at styrke almenpædagogikken i SFO'en for at sikre, at alle børn får et læringsmiljø, hvor de både trives socialt og udvikler deres kompetencer. Almenpædagogikken tager udgangspunkt i et helhedsperspektiv, hvor børnene ses i deres sociale sammenhæng, og hvor deres udvikling understøttes på tværs af faglige, sociale og personlige områder. Dette sker blandt andet gennem:

1. **Strukturerede aktiviteter og leg:** Vi tilbyder et bredt udvalg af aktiviteter, hvor børnene kan udfolde deres kreativitet, udfordre deres fysiske færdigheder eller fordybe sig i rolige aktiviteter. Vi skaber en balance mellem organiserede og mere frie aktiviteter, så børnene kan vælge det, der interesserer dem mest, samtidig med at de bliver udfordret på nye områder.
2. **Inklusion og fællesskab:** Vi arbejder aktivt på at skabe et inkluderende miljø, hvor børn mødes på tværs af alder og baggrund. SFO'en er et sted, hvor børn lærer at samarbejde, løse konflikter og udvikle sociale kompetencer. Et stærkt fællesskab bidrager til en tryk og positiv atmosfære, hvor børnene føler sig værdsatte og respekterede.
3. **Pædagogisk sparring og refleksion:** Vi prioriterer, at vores pædagoger er fagligt kompetente og kontinuerligt reflekterer over deres praksis. Dette gør det muligt at tilpasse pædagogikken, så den bedst muligt understøtter børns udvikling.

Indsats 7- Overgang og sammenhænge

I MED og den tidligere skolebestyrelse besluttede vi, at vi fra dette skoleår ikke længere vil være afdelingsopdelt. Indskolingen og mellemtrinnet eksisterer fortsat med afdelingsledere, men medarbejderne følger nu børnene fra 1.-6. klasse.

Vi er optaget af at skabe kontinuitet for børnene, så vigtig viden og erfaring ikke går tabt ved overgange – for eksempel fra førskole og børnehaveklasse til 1. klasse, eller fra 3. til 4. klasse. Derfor aftaler vi ved skoleårets slutning sammen med 6. classes lærere, hvordan og i hvilket

omfang de kan indgå i børnehaveklassen. Dette gør overgangen lettere både for børnene og for de voksne.

Vi er nu i gang med at implementere denne praksis og arbejder aktivt på at sikre en sammenhængende og tryk skoleoplevelse for alle elever.

Dato:

Dato:

Skoleleder

Skolechef

Sidst revideret den 280326

<Brødtekst>



HOLSTEBRO
KOMMUNE